**Конспект повторительно-обобщающего урока в 5 классе**

**по теме «Древний Египет»**

**Оборудование:** учебник «История древнего мира», А.А.Вигасин идр.; карта «Древний Египет»; компьютер, экран.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок

**Форма урока:** урок-путешествие

**Технология:** игровая

**Цели урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Древний Египет»; развивать познавательную активность обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** - закрепление темы «Древний Египет».

**Метапредметные** - развивать умение работать с текстом, иллюстрациями, картой, выделять главное, развивать умение проводить сравнительный анализ, делать выводы, обобщать, формулировать свою точку зрения; развивать познавательный интерес; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Личностные** - формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивационно-целевой этап.**

**Учитель:** Ребята, вы слышали о машине времени? С помощью этой машины можно путешествовать во времени. Давайте представим, что у нас есть такая машина времени, и мы можем попасть в ту страну, которая нас интересует. Хотите отправиться в путешествие? А в какую страну мы отправимся сегодня, узнаем из стихотворения.

На континенте африканском,

Правей, где северо-восток,

На расстоянии гигантском,

Лежит почти один песок.

Почти безжизненно пространство

В тех удивительных краях,

Там фараонов было царство

В давным-давно минувших днях.

И как страна вот та зовется?

Что в тех краях лежит давно

Там нет дождей, там много солнца,

Там в Гизе много пирамид.

Загадок тысячи там странных

Среди безжизненных пустынь,

Они везде среди барханов-

Свой взгляд куда только ни кинь.

Итак, о какой стране идет речь? (Египет)

А что это за страна и где она находится?

Закройте глаза. Мы перенесемся в Древний Египет.

Звучит мелодия и на ее фоне учитель говорит: сказочное путешествие в Египет доступно в любое время года. Туристы всегда рады окунуться в прозрачные воды Красного моря, полюбоваться на красочные кораллы и погрузиться в тайны египетских пирамид.

Страна уникальна не только своей богатой историей, но и экзотической флорой. Лето царит круглый год, теплое море, широкие песчаные пляжи оставят неизгладимое впечатление в душе каждого туриста. (Ученики открывают глаза).

Ребята, вот мы и в Египте. А кто мне скажет, почему мы оказались с вами именно в этой стране? (Ответы учеников)

Правильно, на протяжении нескольких уроков вы изучали историю этой страны. А как вы думаете, что же мы сегодня будем делать в этой стране, если вы уже познакомились с этой страной, как же будет называться наш урок – путешествие? (Ответы учеников)

Правильно. Мы будем обобщать, закреплять наши знания по данной теме, путешествуя по стране, приобщаясь к ее культуре, продолжим развивать навыки анализа, делать выводы.

**План урока**

1. Тестовый контроль.

2. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.

**III. Работа по теме урока.**

Сейчас мы с вами проверим наши знания с помощью тестовых заданий.

(Обучающиеся работают с тестами)

**1. Тестовый контроль.**

**1.** Древний Египет располагался:

1) от первого порога Нила до второго порога Нила

2) от первого порога Нила до Средиземного моря

3) от второго порога Нила до Средиземного моря

4) от второго порога Нила до дельты.

**2.** Древние египтяне использовали ил после разливов Нила для:

1) выращивания папируса 2) возделывания полей

3) создания оазисов 4) строительства пирамид.

**3**. Первой столицей объединённого Египетского государства стал город:

1) Асуан 2) Мемфис

3) Фивы 4) Ахетанон.

**4.** Правителя всего Египта называли:

1) рельефом 2) фараоном

3) папирусом 4) оазисом.

**5.** Оружие древнеегипетского воина было изготовлено из:

1) меди 2) бронзы

3) стали 4) олова.

**6.** Фараона, совершившего самые крупные завоевательные походы, звали:

1) Хеопс 2) Рамсес

3) Тутмос III 4) Тутанхамон.

**7.** Главная цель военных походов древнеегипетских фараонов:

1) защита от набегов воинственных соседей

2) получение военной добычи

3) открытие новых земель

4) слава и почести.

**8.** Пирамида Хеопса была возведена:

1) около 1500 г. до н. э. 2) около 2600 г. до н. э.

3) около 3000 г. до н. э. 4) около 4000 г. до н. э.

**9.** Служителей богов в Древнем Египте называли:

1) нубийцами 2) жрецами

3) вельможами 4) фараонами.

**10.** Фараон Тутмос III совершил свои завоевательные походы:

1) около 1500 г. до н. э. 2) около 2600 г. до н. э.

3) около 3000 г. до н. э. 4) около 4000 г. до н. э.

**11.** Существо с телом льва и головой человека или барана в Древнем Египте называли:

1) мумией 2) фараоном

3) жрецом 4) сфинксом.

**12.** Письмена древних египтян назывались:

1) шадуфами 2) алфавитом

3) иероглифами 4) рельефами.

**13.** Древний Египет называли «даром Нила», потому что:

1) по Нилу в Древний Египет приплывали послы с дарами из других стран

2) Древний Египет располагался в долине Нила

3) разливы Нила позволяли собирать высокие урожаи

4) Нилом пользовались бесплатно, даром.

**14.** Шадуф – это:

1) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля

2) защитное обмундирование воинов

3) жертвоприношение богам

4) оросительный канал.

**15.** Соотнесите имена богов с их характеристикой.

1) Амон А) бог земли

2)Апоп Б) покровительница женщин и их красоты

3) Геб В) бог Солнца

4) Нут Г) бог мудрости

5) Тот Д) богиня неба

6) Бастет Е) бог тьмы.

**2. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.**

**Учитель:** А сейчас, ребята, начинаем наше путешествие. (Ученики делятся на две команды. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы и выполняет задания. Побеждает команда, которая точнее и быстрее справится с заданиями).

Первая станция **– Картово.**

- Покажите на карте, и объясните, где располагалось древнее государство Египет? (Египет располагался в северо – восточной части Африки, по берегам Нила – от первого порога до Средиземного моря).

- Покажите на карте, где находится река Нил? *(*В северо – восточной Африке протекает одна из самых больших рек в мире – река Нил, которая берёт своё начало в центральной Африке и впадает в Средиземное море).

- Покажите дельту реки Нил? (Прежде чем отдать свои воды Средиземному морю, река Нил распадается на несколько рукавов. Эту часть страны древние египтяне назвали дельтой, потому что она напоминала перевёрнутую букву «дельта»).

- Как называлась первая столица Древнего Египта?

(Первой столицей Древнего Египта был город Мемфис).

- Покажите на карте, где была расположена первая столица Древнего Египта?

(Мемфис располагался в северо-западной части Египта).

- Покажите территории, куда совершали свои походы фараоны Древнего Египта?

(Во время военных походов фараонов Древнего Египта, были захвачены в Азии страны к северо-востоку от Египта – территории Палестины, Сирии, Финикии, Синатского полуострова, которые были богаты залежами медной руды; на юге Африки территория Нубии, которая славилась золотыми рудниками; на западе территории ливейских племён).

- Покажите территорию Египетского царства во время правления фараона Тутмоса III.

(При нём граница Египта в Азии доходила до реки Евфрат, а в Африке – до четвёртого порога Нила).

*-* Покажите на карте, где строились пирамиды?

(Пирамиды строились на западном берегу реки Нил, на границе с пустыней).

- Случайно ли было выбрано место на западе, для строительства пирамид?

(Неслучайно, запад по представлению египтян являлся страной смерти, так как на западе умирало солнце, заходя за горизонт).

- Назовите, кому и когда была построена самая большая пирамида?

(Самая большая пирамида была построена в 2600 г. до н. э., фараону Хеопсу).

**Итак, на этом этапе исторического маршрута мы с вами выяснили, где располагалось государство Древний Египет.** (Подведение итогов)

Перед тем как начать наше путешествие, я выдам некоторым ребятам задания, в которых они должны будут рассказать нам о том , как жили ремесленники и земледельцы, вельможи и фараоны в Древнем Египте.

Вторая станция – **Рассказово.**

На втором этапе исторического маршрута вы должны рассказать о том, как жили разные группы населения в Древнем Египте.

1. команда - Рассказ о жизни ремесленников и земледельцев.

2 команда - Рассказ о жизни вельмож и фараонов.

**Итак, какой можно сделать вывод из рассказов ребят?**

**(В Египте существовало неравенство, ремесленники и земледельцы содержали вельмож и фараонов)**

**Физкультминутка**

Ребята, встаньте, пожалуйста.

1 упражнение: покажите путь лодки бога Амона-Ра по небосклону.

2 упражнение: покажите необходимое положение весов на суде Осириса.

3 упражнение: покажите обязательное движение, которое жрец делал в конце обряда, выходя из храма.

Третья станция – **Загадкино.**

**Учитель:** На этом этапе нашего исторического маршрута по Древнему Египту, вы попробуете отгадать загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фараон**  Он был царем.  Потом завоевал Египет.  И стал хозяином корон,  Повелевать стал всеми ... | **Вельможи**  У всесильного владыки  Слуги есть. Есть и враги.  Знати скажет он: «Служи!  Местом службы дорожи!»  И советников назвали  Фараоновы.. |
| **Папирус**  В долинах Нила вырос он,  И солнцем и водой взращен.  Его с трудом в Египте рубят,  Кладут затем все вместе в ряд.  И получался замечательный расклад.  Что это? Поспеши назвать. | **Пирамида**  Не один год, не один раб  Ее строили затак.  Чтобы фараон спокойно  Мог в загробном мире жить  И музейным экспонатом  Человечеству служить. |
| **Египет**  На нильских берегах она была,  Богатой и цветущею слыла.  И ею фараоны управляли,  Восстание рабов здесь подавляли.  Назови, что за страна.  В мире есть сейчас она. | **Мумия**  ВЕгипте умер человек,  И труп его хранили век.  Тело обработают,  Бинтами замотают.  Назови, что это было,  Долго всем оно служило. |

Четвёртая станция - **Задачкино**

**Учитель:** На этом этапе нашего исторического маршрута по Древнему Египту, вы попробуете решить задачу.

(Каждая командана доске выполняет своё задание)

**Задача № 1.** Сколько лет назад образовалось единое государство в Древнем Египте? Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

**Задача № 2.** Сколько лет назад была построена пирамида Хеопса?

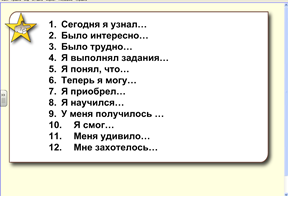
Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

**IV. Рефлексия и выставление оценок.**

Ребята, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в Древний Египет. За ваш несомненный интерес и знания я поощряю вас хорошими оценками.

Хочется отметить, что никто из вас не отнёсся к работе равнодушно, и если у кого-то не все получилось – не огорчайтесь!

В завершении нашего урока, я предлагаю вам по очереди высказаться одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

****

**V. Подведение итогов урока.**

Древнеегипетское государство погибло, но его культурное наследие не исчезло. Достижения египетских ремесленников и жрецов – ученых были усвоены соседними народами. И сейчас мы пользуемся многими из них. Делим год на 365 дней, как это делали египтяне, знаем, что кроме звезд есть планеты, которые меняют свое положение среди звезд в зависимости от времени года – это обнаружили египтяне. Они умели предсказывать затмения Луны и Солнца.

Они изобрели арифметику дробей и геометрию многоугольников. Даже некоторые древнеегипетские имена в ходу у современных народов: Сусанна (лотос), Таисия (земля богини Исиды), Сидор (дар Исиды). Большая часть египетского наследия дошла до нас благодаря другим древним народам – грекам и евреям.

На этом ваше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Вы отправитесь в другие земли, и следующее на пути – Древнее Двуречье.