**Конспект урока по обществознанию в 11 классе**

**по теме: « Правонарушения».**

**Оборудование:** учебник «Обществознание», А.В.Воронцов, Г.Э.Королёва и др.,

компьютерная презентация, раздаточный материал.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма урока**: урок-практикум с использованием учебно-правовых ситуаций.

**Цели урока:** актуализировать имеющиеся знания о правонарушении;

создать условия для формирования новых знаний о правонарушении и его признаках, видах правонарушений, составе правонарушений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умения давать определения понятиям по теме; выделять признаки правонарушения; различать виды и анализировать структуру правонарушений; находить отличительные особенности и степень взаимосвязи проступка и преступления; приводить примеры административных, гражданских и дисциплинарных проступков.

**Метапредметные:** умение выделять существенные признаки явлений, выделять главное, сравнивать, делать выводы; применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач; раскрывать на примерах изученные и теоретические положения по теме; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм; формулировать свою точку зрения, с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оценивать свою работу на уроке, работать в сотрудничестве.

**Личностные:** продолжить формирование основ правосознания, уважения к закону и правопорядку, нравственного сознания и поведения; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** правонарушение, признаки правонарушений, виды правонарушения, противоправность, состав правонарушения, объект и субъект правонарушения, деяние, вина, преступление, проступок.

**Технологии:** технология развития критического мышления, ИКТ-технология.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**(**Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Обучающиеся организуют своё рабочее место).

**II. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и с хорошим настроением начнем урок.

На прошлом уроке мы узнали  о том, что действия субъектов правоотношений могут быть как правомерными, так и противоправными.

Правомерное поведение – это поведение, которое соответствует предписаниям правовых норм. Правомерное поведение необходимо и полезно не только обществу и государству, но каждому из нас. Оно является обязательным условием для благополучной и спокойной жизни каждого человека, обеспечивает соблюдение его прав и свобод.

Подавляющее большинство людей добровольно исполняют норму права, и в этом случае мы говорим, что они поступают правомерно. Правомерное поведение можно назвать социально полезным поведением.

Предлагаю вам посмотреть на две ситуации.

*Правомерное поведение – это поведение людей, соответствующее нормам права.*

*Неправомерное поведение – это поведение, которое не соответствует нормам права, наносит вред обществу.*

Мы, сегодня будем рассматривать поведение, которое представлено во второй ситуации.

- Как будет называться такое поведение? (Правонарушение)

- Должен ли человек отвечать за своё противоправное поведение?

- О чём пойдёт речь на уроке? Что мы должны узнать?

Сформулируйте тему и цели нашего урока.

(Обучающиеся формулируют тему и цели урока)

**Тема урока «Правонарушения».** **Слайд 1.**

**III. Изучение нового материала. Слайд 2.**

**План:**

1. Правонарушение и его признаки.

2. Виды правонарушений.

3. Состав правонарушения.

(Обучающиеся записывают тему урока и план в тетрадь)

**1.** **Правонарушение и его признаки.**

**Учитель:** Ребята, попробуйте дать своё определение понятию «правонарушение».

- А теперь посмотрите, как понятие «правонарушение» трактуется в юридическом словаре.

**Слайд 3.**

Правонарушение *-* это противоправное деяние, причиняющее вред личности, государству, обществу и наказуемое по закону.

Правонарушение - это виновное общественно опасное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву.

Итак, **правонарушение** – это виновное противоправное деяние (действие, бездействие) лица, которое причиняет вред обществу, государству или отдельным лицам.

(Обучающиеся записывают определение в тетрадь)

**Признаки правонарушения.**

Задание классу: Работая с текстом учебника с. 197-198 выделите и охарактеризуйте признаки провонарушений (по ходу обсуждения обучающиеся делают запись в тетрадь). **Слайд 4.** 1) Деяние (действие или бездействие);

2) Противоправность;

3) Общественная опасность (вредный результат);

4) Юридическая ответственность (наказуемость);

5) Причинная связь между деянием и вредным результатом.

6) Виновность.

**Учитель:** Обратите внимание на признак «виновность», т.е. деяние, предполагающее наличие вины. ВИНА - это психическое отношение правонарушителя к собственному поведению и его результатам (запись в тетрадь)

Рассмотрим ситуации и определим виновность человека: **Слайд 5**

*1. Пьяный дебошир открыл стрельбу на улице, в результате которой были ранены прохожие.*

*2. Водитель ведет автомобиль на недозволенно высокой скорости, рассчитывая на свой профессионализм, и вдруг сбивает пешехода.*

*3. Ученик Киселев совершил кражу компьютера из кабинета физики средней школы №32 г. Лыково.*

*4. Туристы оставили костер в лесу, в результате которого случился пожар.*

Определите, можно ли граждан, совершавших деяния считать виновными?

(ответы обучающихся)

Опираясь, на ваши ответы делаем вывод. Вина может быть выражена в различных формах.

**Слайд 6.** (запись в тетрадь)

*Вина:*

*1.УМЫСЕЛ прямой (лицо желало последствий), косвенный (лицо допускало последствия)*

*2. НЕОСТОРОЖНОСТЬ: самонадеянность (лицо знало о последствиях, но рассчитывало их избежать), халатность (лицо знало о последствиях, хотя и могло их предотвратить)*

Все перечисленные признаки должны действовать в системе. Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков не позволяет рассматривать действие как правонарушение.

- Что не может быть правонарушением?

 Правонарушениями не могут быть мысли, чувства людей, сколь бы негативными они ни были, пока эти мысли не повлекли за собой противоправного деяния.

- Выполните задания. **Слайд 7.**

1. Определите, какое из нижеприведенных понятий не является признаком правонарушения?

А) опасное поведение

Б) *опасные мысли*

В) нарушение норм права

Г) причинение вреда.

2. Используя раздаточный материал и знания о признаках правонарушений, докажите, что данная ситуация является правонарушением. **Слайд 8.**

*Ситуация 1. Девятиклассники отдыхали в спортивном лагере. Петя Калашников, привез с собой видеокамеру. Когда он был на очередной тренировке, соседи по комнате Андрей и Сергей взяли видеокамеру и, пытаясь в ней разобраться, нечаянно сломали.*

*Ситуация 2. Сергей шел домой. Рядом с домом Светланы он увидел Андрея, который тоже симпатизировал Светлане. Со словами: -"Я же предупреждал тебя, чтобы ты больше здесь не появлялся." Сергей начал бить Андрея,  в итоге,  Андрей получил телесные повреждения.*

*Ситуация 3. Девятиклассник Сидоров завязал драку в коридоре школы, в ходе которой было разбито большое окно. Директор школы вызвал родителей на прием.*

(обучающиеся выполняют задания и обсуждают данные ситуации)

**Раздаточный материал**

Правонарушение — это некое деяние, это активное действие, но в некоторых случаях и бездействие (например, неоказание помощи, неисполнение должностным лицом возложенных на него служебных обязанностей, неисполнение условий договора и т. и.)…

Правонарушением нарушаются нормы права. Это деяние, запрещенное нормами права, противоправное…

Правонарушение причиняет вред охраняемым правом общественным отношениям, ущемляет субъективные права участников правоотношения, т. е. это деяние вредное и в силу этого в большей или меньшей степени общественно опасное.

Правонарушение — это виновное деяние. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если оно не осознает вредоносности и общественной опасности своих поступков в силу малолетства, невменяемости либо других обстоятельств то не будет и правонарушения.

Правонарушение — это деяние лица, способного нести юридическую ответственность, дееспособного лица…

- Расположите данные ситуации по степени общественной опасности.

**2. Виды правонарушений.**

**Учитель**: По степени общественной опасности правонарушения принято разделять на два вида: *преступление* и *проступок.* **Слайд 9.**

Попробуем выяснить через ситуации, в чём отличия преступления и проступка.

**Слайд 10.**

*1. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было.*

*2. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было. Но вдруг на дорогу выбежал мальчик, водитель не успел затормозить, и мальчик получил увечья.*

- В какой ситуации действия водителя будут рассматриваться как проступок, а в какой как преступления?

- В чем их отличия? Из этого сравнения можно вывести признаки преступления, обозначим их. (Варианты ответов обучающихся)

**Слайд 11.**

Преступление от проступка отличают три признака:

*1. Совершенное должно быть очень опасным для человека, общества и государства.*

*2. Деяние должно нарушать нормы уголовного права.*

*3. Человек должен быть виновен в содеянном.*

Дайте определения понятиям проступок и преступление.

**Слайд 12.**

Преступление - общественно опасное виновное деяние, предусмотренное уголовным законодательством.

Проступок – виновное противоправное деяние, имеющее меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

**Учитель:**  Проступки в зависимости от правоотношений, которые они нарушают, делятся на дисциплинарные, административные и гражданско-правовые. **Слайд 13.**

Приведите примеры административных, гражданских и дисциплинарных проступков.

(Варианты ответов обучающихся)

**Учитель:** Мы выяснили, что преступление является наиболее опасным видом правонарушения.

Одним из признаков преступления является признание человека виновным.

Кто определяет, виновен человек или нет?

Виновность человека может быть признана только судом, исходя из состава преступления.

**3. Состав преступления. Слайд 14.**

Посмотрите на схему, какие элементы преступления можно выделить? (запись в тетрадь)

В совокупности все эти элементы, позволяют определить степень вины. Поэтому очень

важно уметь распознавать эти элементы в жизненной ситуации. На это и будет и направлено

следующее задание.

Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:

**S ( субъект) –**

**O ( объект) -**

**SC ( субъективная сторона) -**

**OC ( объективная сторона) -**

(Каждый обучающийся получает задание-ситуацию на листке)

***1.*** *Иванов и Сидоров, имевшие при себе пистолет ПМ, совершили налет на пункт обмена валюты. Они разоружили охранников и потребовали отдать всю валюту.*

***2.*** *Гражданин И. с 16-летним сыном ехал на автомобили с дачи. По пути домой отцу стало плохо, и он передал управления автомобилем сыну. Но сын не сумел проехать на повороте и с толкнулся с «Волгой». От удара шофер получил телесные повреждения.*

***3.*** *Выйдя на свободу, Горинов познакомился с группой несовершеннолетних, решив приучить их к романтике жизни. По его плану несовершеннолетние проникли на дачу к профессору и вынесли драгоценности и телевизор.*

***4.*** *Чулков обратился с просьбой к Ивановой сдать ему квартиру. Иванова не согласилась из-за разногласий в цене. Через несколь­ко дней Чулков подложил под дверь квартиры взрывное устрой­ство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.*

(Обучающиеся знакомят класс со своими ответами к заданиям.

Идёт обсуждение ответов).

Правильные ответы указаны на слайде. Обсуждение ошибок. **Слайд 15.**

**Учитель:** Решения ситуативных задач позволило нам понять, элементы преступления и их взаимосвязь. Также вы обратили внимание на то, что преступления различны по объекту посягательства. Действительно, в науке и уголовном законе выделяют различные виды преступлений. **Слайд 16.**

**IV. Закрепление изученного материала.**

**1.** Выделите среди перечисленных правовых фактов преступления и другие правонарушения и дайте им соответствующие названия.

**1.** Кража денег из банка *(преступление)*

**2.** Клевета на человека *(гражданское правонарушение)*

**3.** Убийство человека *(преступление)*

**4.** Нарушение техники безопасности *(административное правонарушение)*

**5.** Рабочий совершил прогул *(дисциплинарное правонарушение)*

**6.** Девушка похитила чужого ребенка *(преступление)*

**7.** Дебош в общественном месте *(административное правонарушение)*

**8.** Ложное сообщение об акте терроризма *(преступление)*

**9**. Распитие спиртных напитков в общественном месте *(административное правонарушение)*

**10.** Переход дороги на красный свет светофора *(административное правонарушение)*

**11.** Нарушение договора аренды помещения *(гражданское правонарушение)*

**12.** Неоплаченный проезд в транспорте *(административное правонарушение)*

(Обучающиеся по очереди берут листки с заданной ситуацией и прикрепляют их в отдельные колонки на классную доску)

Правильные ответы указаны на слайде. Обсуждение ошибок. **Слайд 17.**

**2.** Скажите, проступок может превратиться в преступление? Приведите примеры.

(Ученики отвечают на вопросы)

Переход дороги на красный свет светофора (проступок)

Часто перебегал улицу на красный свет. Но однажды перебежал ее на перекрестке так, что машины, ехавшие с разных сторон, столкнулись, и несколько людей попали в реанимацию.

Дебош в общественном месте (проступок)

Был футбольным фанатом, дебоширил на стадионах, участвовал в потасовках. Но однажды так подрался с фанатом другой футбольной команды, что избил его до полусмерти.

**Вывод:**

Проступки характеризуются меньшей степенью вредности, но в совокупности могут нанести очень большой вред. Проступки нарушают общественный порядок, мешают нормальному труду, отдыху, быту людей. Таким образом, проступок от преступления отделяет тонкая, условная грань- в любой момент он может перейти черту закона и стать общественно опасным уголовным деянием.

Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.  Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

**V. Рефлексия.**

**Учитель:** Сейчас сделаем творческую работу, которая имеет короткую форму стихотворения. Слово синквейн происходит от франзузского слова «пять». Синквейн-это стихотворение, состоящее из 5 строк. **Синквейн** – пятистишие, короткая нерифмованная поэма.

(Прием синквейн на стадии рефлексии помогает увидеть сложившуюся картину кратко и обобщенно. Ученик не только раскрывает при помощи всего 11 слов тему, но и выражает свое отношение к ней).

**Правила написания синквейна. Слайд 18.**

**1 строка -** одно слово- название стихотворения, тема, обычно существительное;

**2 строка** - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;

**3 строка** - три глагола, описывающих действия по теме синквейна;

**4 строка** - фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее свое                             отношение к теме;

**5 строка** - слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы.

**Слайд 19.**

*правонарушение  
вредное опасное  
нарушают вредят судят  
противоречит требованиям правовых норм  
деяние*

**V. Домашнее задание и выставление оценок.**

**Слайд 20.**

Запишем домашнее задание: параграф 42 стр. 197-200; задания №1-3 стр. 204

**1.** **Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:**

**S ( субъект) –**

**O ( объект) -**

**SC ( субъективная сторона) -**

**OC ( объективная сторона) -**

**Иванов и Сидоров, имевшие при себе пистолет ПМ, совершили налет на пункт обмена валюты. Они разоружили охранников и потребовали отдать всю валюту.**

**2. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:**

**S ( субъект) –**

**O ( объект) -**

**SC ( субъективная сторона) -**

**OC ( объективная сторона) -**

**Гражданин И. с 16-летним сыном ехал на автомобили с дачи. По пути домой отцу стало плохо, и он передал управления автомобилем сыну. Но сын не сумел проехать на повороте и с толкнулся с «Волгой». От удара шофер получил телесные повреждения.**

**3. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:**

**S ( субъект) –**

**O ( объект) -**

**SC ( субъективная сторона) -**

**OC ( объективная сторона) -**

**Выйдя на свободу, Горинов познакомился с группой несовершеннолетних, решив приучить их к романтике жизни. По его плану несовершеннолетние проникли на дачу к профессору и вынесли драгоценности и телевизор.**

**4. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:**

**S ( субъект) –**

**O ( объект) -**

**SC ( субъективная сторона) -**

**OC ( объективная сторона) -**

**Чулков обратился с просьбой к Ивановой сдать ему квартиру. Иванова не согласилась из-за разногласий в цене. Через несколь­ко дней Чулков подложил под дверь квартиры взрывное устрой­ство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.**

**Кража денег из банка**

**Клевета на человека**

**Нарушение техники безопасности**

**Рабочий совершил прогул**

**Девушка похитила чужого ребенка.**

**Дебош в общественном месте**

**Убийство человека**

**Ложное сообщение об акте терроризма**

**Распитие спиртных напитков в общественном месте**

**Переход дороги на красный свет светофора**

**Нарушение договора аренды помещения**

**Неоплаченный проезд в транспорте**

**Раздаточный материал**

Правонарушение — это некое деяние, это активное действие, но в некоторых случаях и бездействие (например, неоказание помощи, неисполнение должностным лицом возложенных на него служебных обязанностей, неисполнение условий договора и т. и.)…

Правонарушением нарушаются нормы права. Это деяние, запрещенное нормами права, противоправное…

Правонарушение причиняет вред охраняемым правом общественным отношениям, ущемляет субъективные права участников правоотношения, т. е. это деяние вредное и в силу этого в большей или меньшей степени общественно опасное.

Правонарушение — это виновное деяние. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если оно не осознает вредоносности и общественной опасности своих поступков в силу малолетства, невменяемости либо других обстоятельств то не будет и правонарушения.

Правонарушение — это деяние лица, способного нести юридическую ответственность, дееспособного лица…

**Ситуация 1. Девятиклассники отдыхали в спортивном лагере. Петя Калашников, привез с собой видеокамеру. Когда он был на очередной тренировке, соседи по комнате Андрей и Сергей взяли видеокамеру и, пытаясь в ней разобраться, нечаянно сломали.**

**Ситуация 2. Сергей шел домой. Рядом с домом Светланы он увидел Андрея, который тоже симпатизировал Светлане. Со словами: -"Я же предупреждал тебя, чтобы ты больше здесь не появлялся." Сергей начал бить Андрея,  в итоге,  Андрей получил телесные повреждения.**

**Ситуация 3. Девятиклассник Сидоров завязал драку в коридоре школы, в ходе которой было разбито большое окно. Директор школы вызвал родителей на прием.**