

**План-конспект урока по русскому языку  
По ФГОС в 11 классе**

**Тема урока:**

**« Сочинение по данному тексту (подготовка к ЕГЭ)»**

**Учитель : Михайлова А.А.**

Урок русского языка в 11 классе по теме «Сочинение по данному тексту (подготовка к ЕГЭ)» рассчитан на проведение с использованием средств ИКТ.

**Тип урока:** урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Форма урока:** работа в группах , исследование языкового материала с применением ИКТ (видео, презентация), индивидуальная работа.

**Цель:** достичь образовательных результатов:

- ✓ **Предметный** : совершенствовать знания учащихся о композиции сочинения- рассуждения, проблеме, позиции автора.
- ✓ **Метапредметный** : учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия, создавать собственные тексты с учётом замысла
- ✓ **Личностный** : создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, стремиться к речевому самосовершенствованию

**Задачи урока** через планируемые результаты:

- ✓ **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, слушать, извлекать необходимую информацию, понимать и интегрировать её в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач, учиться анализировать, обобщать, делать выводы и строить речевые высказывания.
- ✓ **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно формулировать цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять пошаговый контроль способов решения, корректировать результаты.
- ✓ **Коммуникативные и личностные:** сохранять и развивать умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в паре и коллективе, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу, формирование сознательного отношения к учебной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук

Этапы урока	Ход урока	Примечание
-------------	-----------	------------

<p><b>I. Организационный момент</b>  <b>Цель:</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Приветствие и проверка готовности к уроку. Положительный настрой на урок.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль.  <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>II. Постановка темы и целей урока.</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивация учащихся.</p>	<p>Сегодня мы продолжаем подготовку к ЕГЭ, а вместе с тем познавать мир и себя в нем при помощи произведений искусств: кинематографа живописи и литературы. Нам предстоит вспомнить такие понятия как проблема, позиция автора, композиция текста – рассуждения, знак, символ  Запишите тему урока. Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия (ответы учащихся).</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> целеполагания.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение выражать мысли</p>
<p><b>III. Повторение основных понятий</b></p> <p><b>IV. Постановка проблемы:</b></p> <p><b>V. Работа в группах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Цель :</li> <li>▶ - учиться анализировать текст</li> <li>▶ -выявлять проблему текста</li> <li>▶ -определять позицию автора</li> <li>▶ -выражать отношение к проблеме</li> <li>▶ -приводить аргументы</li> </ul> <p>Беседа с учащимися о знаках, которые встречаются в повседневной жизни: знак запрещения проезда, знак креста, и др.  Для чего нужны эти знаки?  Почему мы их понимаем?  Какие знаки используются авторами в художественных текстах с целью передать информацию, собственную позицию?  (художественные средства)</p> <p>Как можно применить знания о знаках при анализе текста (проблема, позиция автора)?  - на примере видеоролика  - живописи  - литературного произведения</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов, работа в карточках (раздаточный материал)  Задание:  1 Как вы поняли содержание фильма?</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> желание совершенствовать имеющиеся знания и умения.  <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, коррекция  <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи, осуществление анализа, обобщения.  <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в общей беседе, умение строить небольшое монологическое высказывание.</p>

	<p>Каково его настроение?</p> <p>2 Что в фильме вы назвали бы знаками? Какова их роль в передаче главной мысли и создании настроения?</p> <p>3 Какой главный знак? Какие ассоциации у вас с этим знаком? Чему можно научиться благодаря этому фильму?</p> <p>4 Назовите произведения живописи, кинематографа, литературы, в которых встречается эта же проблема. Какие пути её решения предлагает автор?</p>	
--	--	--

<p><b>VI. Отчёт групп о проделанной работе</b></p>	<p>Лидер группы зачитывает ответы, учащиеся других групп слушают, анализируют, высказывают своё мнение.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение слушать, понимать, выполнять учебно-познавательные действия.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести учебный диалог с учителем, отвечать на вопросы, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения  <i>Личностные УУД:</i> желание совершенствовать имеющиеся знания и умения</p>
<p><b>VII. Индивидуальная работа с текстами</b></p>	<p>Написание сочинения – рассуждения по данному тексту (задание С ЕГЭ), используя алгоритм сочинения разделённый по критериям оценки.</p> <p><b>К-1 Формулировка проблемы текста в виде вопроса.</b>          Нужно ли ...Зачем...Что будет, если...Возможно ли...Что делать...Кому выгодно... Кто виноват в...Когда будет...Откуда ...Как объяснить...Почему ...Как связаны...Как влияет...? Такова одна из проблем текста. Об этом размышляет автор статьи. Эту проблему рассматривает автор. На этот вопрос пытается ответить автор.</p> <p><b>К-2 Комментарий к тексту (не цитируя, а своими словами пересказать мысли автора, который ищет ответ на вопрос из К-1, и его аргументы).</b>          Он, автор, Г.Смирнов, писатель, публицист Статья, отрывок, текст, рассуждение, размышления Автор обращает внимание на...рассуждает о...подчеркивает важность...опирается на чье-то мнение, на факты, свидетельствующие о...допускает, что...приводит пример из своей жизни, из истории, чтобы показать...вспоминает, как...доказывает...описывает что...предлагает...предполагает...имеет в виду...принимает во внимание...видит что-то...возмущается чем-то...потрясен тем, что...спорит с...удивлен...подтверждает свою мысль...создает яркий художественный образ дождя...мастерски рисует картину снегопада, пейзаж...использует изобразительно-выразительные средства языка...отмечает достоинства или недостатки...критикует...расходится во взглядах с мнением большинства в вопросе о...оспаривает точку зрения тех, кто считает...отмечает недостатки...критикует...упоминает...анализирует.</p> <p><b>К-3 Позиция автора (ответ на вопрос из К-1)</b>          Автор убежден, что...(не) сомневается...уверен...не знает, как решить возникшую проблему...для автора очевидно, что...он считает, что...</p> <p><b>К-4 Собственное мнение о позиции автора (см. К-3): согласны или не согласны. Привести 2 своих аргумента для доказательства своей позиции</b>          Я согласен с автором...разделяю позицию автора...придерживаюсь той же точки зрения... автор слишком категоричен и упускает из виду, что...позволю себе предположить, что... можно возразить автору тем, что...мнение автора</p>	<p>Раздаточный материал  <i>Познавательные УУД:</i> постановка и решение проблемы, понимание информации, представленной в таблице, анализ, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы.  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное планирование действия, осознание возникновения трудностей и путей их преодоления</p>

	<p>противоречиво, так как...могу подтвердить его мысль примером...в чем-то автор прав, однако ...нет сомнений в том, что...совершенно очевидно...</p> <p><b>К-5 Логика (причинно-следственные связи мыслей, три абзаца: К-1, К-2, К-3)</b></p> <p>Поэтому...следовательно...значит...в таком случае...потому что...таким образом...при этом...вместе с тем...кроме того...кстати сказать...в этом случае...как сказано выше...с другой стороны...однако...напротив...если - то...не только - но и ...зато...другими словами...иначе говоря...разумеется...видимо...конечно же...очевидно...прежде всего...сначала...в то же время...затем...впоследствии...в заключение...согласно этому</p>	
		<p><i>Регулятивные УУД:</i> составление плана действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщение, анализ с целью выделения признаков, применение алгоритма.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение выражать мысли</p>
<p><b>VI. Закрепление материала. Цель:</b> закрепление и коррекция</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i></p>

<p>полученных знаний. <b>Чтение вслух 1-2 сочинений, обсуждение</b></p>		<p>осознавать познавательную задачу, понимать, выполнять учебно-познавательные действия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах), контроль, коррекция.</p>
<p><b>VII.Рефлексия</b> <b>Цель:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего коллектива</p>	<p>Чем помог урок? Какую работу проводили? Есть ли трудности, на которые ещё надо обратить внимание? Что считаете наиболее важным для себя на прошедшем уроке? Оцените свою работу на уроке.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> самоопределение, мотивация учения, смыслообразования. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать, принятие решения и его реализация. <i>Регулятивные УУД:</i> оценка результатов своей работы.</p>
<p><b>VIII.Домашнее задание (выбрать любой вариант)</b></p>	<p>Написать сочинение по тексту из сборника ЕГЭ( вариант 5)</p>	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>
2. Н.Г.Гольцова «Русский язык. 10-11 классы».- М., 2016
3. ЕГЭ-2012.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько.- М., 2012
4. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся..ЕГЭ 2013. Русский язык. Учебное пособие. – М., 2013

Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают дети. И, конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для целенаправленного развития их личности. Применение ИКТ в учебном процессе позволяют направить интеллектуальный потенциал учащихся на

позитивное развитие. Именно на уроках под руководством учителя школьники могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжить образование в течение всей жизни.

Таким образом, использование ИКТ на уроках повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников в изучаемом материале, организовать индивидуализацию обучения.