МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Коробецкая СШ

7 КЛАСС

УРОК ПО ГЕОМЕТРИИ

Учитель математики: Богачева Т.А

**Тема урока:**«Параллельные прямые»

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:**закрепление умений и навыков решения задач на применение признаков параллельности прямыхи свойств параллельных прямых, проверка степени усвоения изученного материала.

**Задачи:**

* *Обучающие:*

повторить понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, признаков и свойств параллельных прямых, аксиомы и следствий из неё; расширить кругозор учащихся в историческом аспекте.

* *Развивающие:*

активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать логическое мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; развивать быстроту реакции, развивать память; развивать творческие способности учащихся; развивать умения учебного труда (умения работать в нужном темпе - писать, конспектировать, чертить); развивать умения и навыки применять математические знания к решению практических задач;

* *Воспитательные:*

воспитывать у учащихся интерес к познанию геометрии; воспитывать аккуратность построений геометрических рисунков; культуру речи и культуру общения; воспитывать самостоятельность, волю и настойчивость, уверенность в своих силах, стремление к достижению результата.

**Оборудование:**

Компьютер, индивидуальный раздаточный материал для учащихся , карточки для рефлексии).

**План урока:**

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Постановка дидактической цели. (2 мин.)
3. Игра «Я знаю всё» (теоретический опрос). (6 мин.)
4. Устная работа. Решение задач по готовым чертежам. (3 – 5 мин.)
5. Самостоятельная работа (решение задачи, придуманной соседом по парте). (6 мин.)
6. Презентация «Параллельные прямые вокруг нас» (сделала ученица 7 класса – Тихонова Милена
7. Физкультминутка. (2 мин)
8. Решение задач. (11 – 13 мин.)
9. Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся. Домашнее задание. Рефлексия. (2 мин.)

ХОД УРОКА

I. Навести в классе порядок, поздороваться, разрешить сесть.

II. Учитель: Сегодняшний урок мы начнём с отрывка стихотворения:

«Эти линии все знают.

Направление храня,

Они дружно убегают

В бесконечность от меня.

Мы частенько их встречаем,

Невозможно все назвать:

Пара рельсов у трамвая,

В нотоносце целых пять...»

Н.К. Шабалина

Учитель: О каких линиях идет речь в этом стихотворении?

Ребята: О параллельных линиях.

Учитель: Верно! Сегодня мы продолжаем работать по теме “Параллельные прямые”. А что мы с вами уже изучили по этой теме. Значит, сегодня нам необходимо повторить определение параллельных прямых, названия углов образованных при пересечении двух прямых секущей признаки параллельности прямых, аксиому параллельных прямых, следствия из неё и свойства параллельных прямых. А еще чему мы должны научиться сегодня на уроке? Решать задачи.

III. Учитель: Для начала повторим то, что изучали на предыдущих уроках. А сделаем мы это в ходе игры «Я знаю всё!». Вам надо выбрать вопрос и ответить на него. Начинаем!.

**Повторение и обобщение теоретического материала.**

Для этого сначала вспомним теорию при выполнении заданий устно.

(за правильный ответ ребята получают треугольник)

а) Задания на знание теоретического материала.



б) По рисунку определить признак параллельности двух прямых и сформулировать его.



в) Решение задач по готовым чертежам.







**Блиц опрос.**

Мы повторили признаки параллельности прямых, а теперь каждый из проверит свои знания. Проведем небольшую самостоятельную работу.

Соедини стрелками чертежи с их описанием.

**(за правильно выполненную работу ребята получают треугольник)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a||b , так как внутренние накрест лежащие углы равны |
| a 45º  b 45º  m | a||b , так как соответственные углы равны |
|  | a||b , так как сумма внутренних односторонних углов равна 180˚ |

IV. Учитель: Отлично ребята! А сейчас решим устно несколько задачек по готовым чертежам

* **Задача №1**

Дано:∠1=46°, ∠2=46°

Доказать: *а*ǁb.

**Задача №2**

Дано: ∠1=37°, ∠2=143°.

Доказать:*а*ǁb

* **Задача №3**

Дано: ∠1=74°, *а* ǁ b

Найти: ∠2, ∠3, ∠4.

1. Учитель: После такой хорошей разминки можно и к самостоятельной работе приступить. Откройте тетради с домашними работами, запишите число, самостоятельная работа. А задание для самостоятельной работы вам даст ваш сосед по парте – это задача, которую вы должны были составить дома (*задача аналогичная № 205*). На эту работу вам 5 минут. Карточки потом вложите в тетрадь.
2. Учитель: В начале урока я вам прочитала отрывок из стихотворения про параллельные прямые и там была такая строчка «Мы частенько их встречаем». Так вот, Милена Тихонова нам подготовила презентацию про параллельные прямые, которые нас окружают. Давайте посмотрим (*Презентация)*.
3. Учитель: Ребята, у вас на партах лежит карта нашего города. Что вы можете сказать про расположение улиц Пролетарская. Советская и улица Ленина нашего города? Назовите улицы, которые идут параллельно улице Первомайская. А какие параллельные улицы нашего города вы еще знаете? При въезде из с. Коробца вы проезжаете Улицы Казубского и Митрофаненкова .Какие это улицы ? В честь кого они носят эти названия.? Что вам известно о этих людях?
4. Физкультминутка. 1) И.п. – стоя, правая рука параллельно полу, левая рука параллельно доске; смена положения рук под счет. 10 раз. Руки плавно опустить и потрясти кистями. 2) И.п. – стоя, левая рука на пояс, правая рука параллельно полу, указательный палец параллельно доске, следим за указательным пальцем под счет (влево – вправо). 10 раз. Потом взгляд переводим на доску. 3) И.п. – стоя, руки на поясе, круговые движения тазом в одну сторону 5 раз и в другую сторону 5 раз.
5. Учитель: Откройте тетради, запишите число:
6. и тему урока: “Параллельные прямые”. Тест. ( взят из дидактического пособия « «Тематические тесты по геометрии 7-9 классы»
7. Учитель: Время наше вышло. Давайте подведем итог урока (были ли достигнуты наши цели).
8. Запишите домашнее задание:

Карточки с заданием разного уровня сложности

1. У вас на партах лежат карточки, давайте ответим на вопросы этой карточки. Я читаю предложение и возможные ответы, а вы поднимаете руки.

активно / пассивно

2. Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

3. Урок для меня показался

коротким / длинным

4. За урок я

не устал / устал

5. Мое настроение

стало лучше / стало хуже

6. Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

легким / трудным

Спасибо за урок.