**Конспект урока**

**Тема: « Геологическое летоисчисление и геологическая карта**»

**Цель:** формирование представления об особенностях геологического летоисчисления,

создать условия для формирования у учащихся представления об основных этапах геологической истории развития Земли;

способствовать развитию умений находить в разных источниках необходимую информацию, анализировать ее, выделять главное, систематизировать полученные знания;

способствовать формированию коммуникативной культуре учащихся.

**Задачи:**

**с точки зрения учителя (мотивационные):**

вовлечь учащихся в предлагаемые задания поискового и проблемного характера через постоянную смену деятельности, тем самым обеспечить активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах урока;

помочь учащимся эффективно усвоить объем учебной информации и систематизировать его через разнообразие картографического и информационного материала, мультимедиа средств.

**с точки зрения содержания материала**:

раскрыть основные особенности геологического этапа развития Земли;

конкретизировать понятия «эра», «период», «геохронология»;

познакомить с геохронологической таблицей и геологической картой;

**с точки зрения деятельности учащихся:**

научиться определять по геологической карте возраст горных пород, слагающих территорию;

совершенствовать умения извлекать информацию из тематических карт и других источников;

учиться работать в команде, отстаивать свои позиции и толерантное отношение к другому мнению, принимать ответственность за себя и других в совместной деятельности, оценивать свою работу и работу других.

**Тип урока**: урок новых знаний.

**Методы обучения:** фронтальная беседа, создание проблемной ситуации, работа по инструктивным картам в группе, в парах, письменный опрос, взаимопроверка.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Образовательные ресурсы:** УМК «География России 8 класс» Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский изд. «Русское слово», инструктивные карты-задания, технологическая карта.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ПК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент.**  Цель учителя: организация внимания детей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы при «вхождении» в тему урока.  Цель учащихся: продемонстрировать свою готовность к уроку | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | |
| Организационный  момент | | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на работу.  - Для более успешной и эффективной работы на уроке каждого из вас, организуем работу в парах и группах. Вы готовы к работе? Приступаем. | |
| **2. Актуализация знаний.**  Цель для учителя: организовать актуализацию ранее полученных знаний  Цель для учащихся: выполнить задания, используя ранее полученные знания | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | |
| Актуализация знаний | | Активизируют имеющиеся ранее знания, выполняют задания, высказывают свои решения данных заданий через проблемное изложение.  Отвечают на вопросы, работая в группах, выстраивают логический ряд по историческому и логическому принципам. | - Основными характеристиками территории государства являются природные компоненты, особенности которых определяются географическим положением. Назовите компоненты природы. Сейчас эти компоненты уже образовались и взаимодействуют вместе, но в прошлом они не могли образоваться все одновременно. Перед вами лежат конверты, в которых даны карточки с названиями компонентов природы. Работая в группах постройте логическую цепочку по принципу, что было сначала, а что было потом?  - Предположите, что и в какой последовательности следует изучать?  - С какого компонента мы начинаем изучать природу нашей страны? | |
| **3.Мотивационный этап.**  Цель учителя: эмоциональное выражение в сжатом виде сути главной идеи урока, развитие мотивации детей, интереса к предмету и к теме урока.  Цель учащихся: проявить интерес к предложенной проблеме. | | | | |
| Мотивация | | Просматривают видеосюжет, высказывают свое мнение. | - В конверте остался пустой листок, просмотрев видеосюжет, предположите, какой фактор (условие) влияет на формирование и изменение компонентов природы? | |
| **4. Целеполагание.**  Цель для учителя: организовать подводящий диалог для формирования выявленной учащимися проблемы.  Цель для учащихся: определение границ собственных знаний и незнаний учащихся, активация и анализ своего жизненного и ученического опыта, определение целей и задач урока. | | | | |
| Целеполагание | | Изучают и анализируют вопросы, работая с технологической картой №1  Определяют вопросы, которые вызывают затруднения  Формулируют общую цель и задачи урока | - Обратитесь к вопросам и таблице. На какие вопросы вы затрудняетесь ответить? Предлагаю вам поработать с технологической картой (содержание, словарь).  **Как развивалась Земля в геологическом этапе истории? Каковы основные этапы геологической истории Земли?**  **-** Назовите тему урока. **«Геологическое летоисчисление и геологическая карта».** Сформулируйте цель и задачи урока.  Корректировка ответов учащихся более конкретной формулировке целей и задач. | |
| **5. Изучение нового учебного материала.**  Цель для учителя: создание условий для усвоения основных понятий по теме, формирования логического и пространственного мышления, развития коммуникативных навыков, эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей задачи, развития умений сравнивать, выделять главное, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  Цель для учащегося: осуществлять учебно-познавательную деятельность через предложенные формы изложения материала. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** |
| 1. Основные этапы геологической истории Земли (усвоение объяснения учителем)  Демонстрация горных пород с окаменелостями (документ-камера)  Фронтальная проверка по эталону  2. Содержание геологической карты (выполнение заданий на чтение геологической карты) | Отвечают на проблемный вопрос,  Выполняют задание №1 в инструктивной карте, анализируют и делают выводы: в разные эпохи формировались горные породы.  Отвечают на проблемный вопрос.  Работают с геохронологической таблицей на стр.70 учебника инструктивных картах и проверяют по эталону.  Выполняют задание №2, стр.74 учебника «Проверим знания».  Подводят итог работы, делая вывод: геологическая карта содержит информацию о возрасте горных пород, который показан разным цветом. По этой карте можно получить информацию о полезных ископаемых, а так же прогнозировать их поиск. | | | - Размещение форм рельефа (облик планеты) является результатом геологической истории Земли.  - Каков возраст геологического этапа?  В это время литосфера претерпела много изменений. – каких?  Выполните задание № 1, используя текст учебного материала.  - Что помогло ученым воссоздать историю формирования Земли?  Возраст горных пород и минералов определяется разными химическими методами, в том числе распада радиоактивных веществ и наличие их в горных породах. Присутствие остатков флоры и фауны помогло создать геохронологию развития земной коры.  По этим данным была создана геохронологическая картина истории Земли и составлена геохронологическая таблица, в которой отражена геологическая история развития природы Земли. Предлагаю и вам побывать в роли исследователей, выполнив ряд заданий (2, 3).  Организует научно-поисковую работу учащихся и отслеживает результаты работы.  - Проверим правильность выполненных заданий.  - Геологическая карта – что можно определить по ней? В каждый из геологических эпох и периодов происходило накопление химического и механического состава горных пород. Для того, что бы узнать, какими породами сложена та или иная территория нашей страны, мы можем воспользоваться геологической картой. |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.**  Цель учителя: организация и оценка деятельности по совместному подведению итогов урока.  Цель учащихся: продемонстрировать полученные знания в процессе учебной деятельности | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** |
| Варианты проведения рефлексии могут быть как устными, так и письменными, в зависимости от наличия времени. | Заполняют таблицу, оценивая свою деятельность.  Выполняют задание № 4 в инструктивной карте | | | Организует рефлексивную деятельность учащихся.  - Настало время подведение итогов нашей с вами работы. Какие выводы можно сделать по данной теме? Достигнута ли цель нашего урока?  - Где в жизни могут пригодится знания, которые вы получилисегодня на уроке?  - Дайте оценку своей работы по пяти бальной шкале. |
| **7. Задание на дом.**  Цель: создание условий для самостоятельного закрепления знаний и умений по теме урока, раскрытия личностного смысла учебного материала, развития творческих и аналитических способностей учащихся. | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** |
| Домашнее задание:  1. § 11, рубрика «От теории к практике», задание 1. | | Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. | | Сообщает и комментирует домашнее задание. |

**Список используемых источников:**

1.С.В.Банников, Д.В.Молодцов, А.Б.Эртель. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского География . М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.-344 с.-(Инновационная школа).

2. https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/ Особенности рельефа как результат

геологической истории формирования территории

3. https://yandex.ru/video/preview?filmId Вся история планеты Земля за 1 минуту