

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Орг. момент	<p>- Здравствуйте ребята. <i>Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Будьте все внимательны. А ещё старательны.</i></p> <p>- Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Я вам напоминаю, если вы хотите ответить, то поднимите руку. Помните, что за компьютером нужно сидеть ровно (не подгибать ноги под себя, не лежать на столе, не сидеть близко к монитору.) Желаю вам на уроке удачи и творческих находок.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Осуществляют самооценку готовности к уроку.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция, самопроверка порядка на рабочем месте.</p>
Актуализация знаний	<p>- Ребята, как мы должны с вами сидеть, чтобы красиво писать?</p> <p>- Сегодня мы продолжим изучение темы прошлого урока.</p> <p>- Как звучала тема прошлого урока?</p> <p>- Посмотрите на слайд, давайте вспомним из каких элементов состоит строчная буква ч и назовём их.</p> <p>- А какой звук обозначается буквой ч?</p> <p>- А каким цветом мы обозначаем мягкий звук? А твёрдые каким цветом?</p>	<p>- Чтобы красиво писать мы должны сидеть прямо. Ноги стоят прямо, спина прямая, голову держим ровно.</p> <p>- «Строчная письменная буква ч».</p> <p>- Состоит из двух элементов: горизонтальная волнообразная линия и наклонная линия с закруглением внизу вправо.</p> <p>- Мягкий звук [ч’].</p> <p>- Мягкие звуки – зелёным, твёрдые – синим.</p>	<p>П: развивать умения ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p>
Определение темы, цели и задач урока	<p>- Ребята, посмотрите на слайд, найдите среди этих слов «лишнее» и объясните свой выбор.</p> <p>- С какими буквами мы работаем на уроке письма?</p> <p>- А какие бывают письменные буквы?</p> <p>- Сможем ли мы записать слово Чиполлино?</p> <p>- Как вы думаете, какую букву мы будем сегодня с вами писать на уроке? Слайд</p> <p>- Давайте с вами сформулируем цель нашего урока. Что мы должны изучить? Слайд</p> <p>- Зная тему и цель урока, давайте поставим задачи, что нового узнаем?</p>	<p>- «Лишнее» слово Чиполлино. Оно пишется с заглавной буквы, так как это имя мальчика.</p> <p>- Письменными.</p> <p>- Строчные и прописные.</p> <p>- Нет. Мы еще не умеем писать прописную букву Ч.</p> <p>- Прописную букву Ч.</p> <p>- Мы должны изучить написание прописной буквы Ч.</p> <p>- Мы узнаем из скольких элементов состоит прописная буква Ч, узнаем какие это элементы. Научимся писать эти элементы и прописную букву Ч, научимся писать соединения с прописной буквой Ч. Научимся писать слова с прописной буквой Ч.</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Р: ставить цель урока, оценивать результаты деятельности и планировать своё продвижение</p>
Изучение нового материала	<p>Пальчиковая разминка</p> <p><i>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке</i></p>	<p>Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки.</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и</p>

Будут букочки писать.

- Откройте пропись на стр. 29. Не забываем, как должна лежать пропись при письме, если вы правша: левый уголок тетради смотрит вверх, если вы левша: правый уголок тетради смотрит вверх

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ч?

- На какую букву похожа прописная буква Ч?

- Чем они отличаются?

- Давайте сравним прописную и печатную букву Ч. Чем похожи и отличаются эти буквы? **Слайд**

- Давайте пропишем сверху в правой части элементы этой буквы. Посмотрите на стрелочки, они показывают в каком направлении начинаем писать элемент.

- Но сначала вспомним как правильно держать ручку.

Ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца.

Указательный палец сверху придерживает ручку, большой палец поддерживает ручку с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца.

- Пропишите элементы букв Ч по контуру.

Гимнастика для глаз

Посмотрите вверх-вниз, направо-налево, посмотри вдоль – на кончик носа, зажмурь глаза и досчитай до 5.

- А теперь посмотрите, как я пишу эту букву. **Видео**

- Начинаем писать чуть ниже середины нерабочей строки: делаем закругление вправо вверх, коснувшись середины нерабочей строки продолжаем закругление вправо вниз; чертим короткую наклонную линию вниз, не доходя верхней линейки рабочей строки закругляем вправо вниз, коснувшись верхней линейки РС продолжаем закругление вправо вверх; ведём линию вверх с отклонением вправо до середины нерабочей строки из этой точки опускаем наклонную прямую линию вниз, не доходя до нижней линейки РС делаем закругление вправо вниз, коснувшись нижней линейки РС продолжаем закругление вправо вверх до середины РС.

- Сейчас возьмите ручку, покажите, как вы её держите. Кончик ручки должен смотреть на ваше плечо. Выполним письмо буквы в воздухе.

Открывают и правильно располагают прописи.

- Буква Ч состоит из двух элементов: наклонная с закруглением вверху влево и внизу вправо и длинная наклонная линия с закруглением внизу вправо.

- На прописную букву У.

- Вторым элементом.

- Похожи тем, что одинаковое количество элементов. Различаются написания первых и вторых элементов. Наклон.

Вспоминают как правильно держать ручку, затем прописывают элементы.

Выполняют гимнастику для глаз.

Смотрят и слушают объяснение написания буквы.

Прописывают букву в воздухе.

понимать речь других; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.

П: уметь анализировать и синтезировать новые знания;

	- Вернёмся к нашим прописям, не забываем, что пропись должна лежать под наклоном. Теперь самостоятельно обведите букву до конца первой строчки.	Прописывают букву в прописи.	
Физминутка	А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели — вновь за дело.	Выполняют физминутку.	Л: ориентир на здоровый образ жизни.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на следующую строчку, что вы видите? - Назовите первый слог. Какое соединение с буквой а? - Назовите второй слог. Какое соединение с буквой у? - Назовите третий слог. Какое соединение с буквой и? - Пропишите эти слоги. - Что написано на следующей строке? - Давайте рассмотрим схему слова. Сколько слогов в этом слове? Почему? - Сколько звуков? - Какой первый звук? - Какой последний звук? - Закрасьте звуки соответствующими цветами. - Пропишите это слово два раза. - Что дальше написано? - Почему вы так решили? - Давайте прочитаем это предложение. - Почему еще два слова написаны с прописной буквы? - Сейчас напишите предложение о Чуке и Геке в следующей строчке. - Ниже на нашей страничке написана печатными буквами пословица. - Как объясните значение этого предложения? - Запишите предложение письменными буквами. - Посмотрите на слайд и проверьте правильность написания предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слоги. - Ча. Нижнее соединение. - Чу. Верхнее соединение. - Чи. Верхнее соединение. - Прописывают слоги. - Слово. - Один слог, т.к. один гласный звук. - 3 звука. - Звук [ч'] согласный, мягкий. - Звук [к] согласный, твёрдый. <p>Закрашивают звуки. Прописывают слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложение. - Написано с прописной буквы, в конце стоит точка. <p>Слова связаны по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это имена детей. <p>Находят рабочую строку и по образцу записывают предложение. Читают пословицу.</p> <p>Ответы детей. Списывают правильно с печатного текста.</p>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества;</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; обобщение - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения;</p>
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какую буквы мы с вами сегодня научились писать? - Из скольких элементов состоит эта буква? Как называются эти элементы? - Достигли мы цели нашего урока? 	<ul style="list-style-type: none"> - Прописную букву Ч. - Состоит из 2 элементов: наклонная с закруглением вверху влево и внизу вправо и длинная наклонная линия с закруглением внизу вправо. 	Л: формировать основы самоопределения, осознавать сущность выполненной работы на уроке.
Рефлексия	-Ребята, если у вас все получилось, было интересно, поставьте	Выполняют рефлексию.	К: учиться четко,

	<p>значок аплодисменты, если в целом все получилось, но были некоторые сложности, поставьте палец вверх, а если было много трудностей и много что непонятного не ставьте эти значки.</p>		<p>правильно высказывать свое мнение,</p>
--	--	--	---

Конспект урока письма

Число 29.10.2020

Класс: 1

Составила: Парфенова А. А., ЗПНК11.1.

Тема: "Прописная буква Ч»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: создать условия, в которых будут достигнуты предметные результаты: знакомство обучающихся с прописной буквой Ч; формирования умения писать прописную букву Ч, соединениям в буквосочетаниях, слова; использовать на письме заглавную букву; содействовать развитию моторики, способствовать воспитанию аккуратности.

формироваться **УУД:**

регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока; планировать деятельность; осуществлять самоконтроль достижения результатов.

коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; проявлять доброжелательное отношение к партнерам; учиться четко, правильно высказывать свое мнение,

познавательные: формирование умения раскрывать и формулировать тему.

развиваться **личностные качества:** уметь проводить самооценку успешности, развивать познавательный интерес; ориентир на здоровый образ жизни.

Оборудование: компьютер, презентация, видеоматериал

Источники: <https://nsportal.ru>, <https://yrok.pф>, <https://multiurok.ru>, kopilkaurokov.ru, infourok.ru, urok.1sept.ru.