

Конспект урока русского языка

Класс: 3

Тема: «Что такое омонимы?»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: создать условия, в которых

будут достигнуты предметные результаты: познакомятся со словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.

и развивать УУД:

личностные: уметь проводить самооценку успешности, развивать познавательный интерес; ориентир на здоровый образ жизни.

метапредметные:

познавательные: формировать умение различать омонимы и многозначные слова, использовать омонимы в устной и письменной речи, находить омонимы в художественном тексте, анализировать и синтезировать новые знания.

регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль достижения результатов.

коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Оборудование: презентация, учебник «Русский язык» 3 класс, 1 часть Канакина В. П., Горецкий В.Г., платформа LearningApps.

Источники: kopilkaurokov.ru, nsportal.ru, infourok.ru, urok.1sept.ru, pourochnye-plany.ru, поурочные разработки по русскому языку 3 класс УМК " Школа России. "

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Орг. момент	Здравствуйтесь ребята. - Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Я вам напоминаю, если вы хотите ответить, то поднимите руку. Помните, что за компьютером нужно сидеть ровно (не подгибать ноги под себя, не лежать на столе, не сидеть близко к монитору.) Желаю вам на уроке удачи и творческих находок.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Р: волевая саморегуляция, самопроверка порядка на рабочем месте.
Актуализация знаний	- Язык богат словами, их много, они запоминаются постепенно. Вы, вероятно, уже знаете и используете в своей речи несколько тысяч слов, и каждый день ваш словарный запас пополняется двумя-тремя, а то и пятью-шестью новыми словами. - Из нашего прошлого занятия мы вспоминали, что есть две лексические группы слов. Какие это группы? Слайд -Давайте вспомним, какие слова называются синонимами ? - Приведите примеры синонимов ? - Какие слова называются антонимами ? - Приведите примеры антонимов ? -Ребята, для чего мы учимся использовать в своей речи синонимы, антонимы?	Повторяют знания о синонимах и антонимах - Синонимы, антонимы - Близкие по значению. - Противоположные по своему значению. - Чтобы речь была красивой, выразительной.	П: развивать умения ориентироваться в своей системе знаний. К: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей;
Определение темы и цели урока	- Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одной лексической группой. А чтобы узнать, какая это группа – нам нужно выполнить словарную работу. Но для начала проведём минутку чистописания. - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Посмотрите на доску. Какую букву будем прописывать? - Расположите тетрадь правильно, начинаем писать с красной строки. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку букв. - Посмотрите и отметьте простым карандашом буквы, которые получились у вас лучше остальных. - А теперь проведём словарную работу. Словарная работа: Орех, мороз, овёс, ноябрь, спасибо, молоко, быстро. Проверка по слайду . Выпиши: Из первого, второго, третьего и четвёртого слова - первую букву, Из пятого слова – букву ударного звука, Из шестого слова - первую букву. Из седьмого слова - вторую букву. - Какое название имеет новая группа слов?	Внимательно слушают учителя. Выполняют словарную работу. Записывают число, классная работа. - Букву «н» Прописывают букву. Подчёркивают буквы. Выписывают буквы. - Омонимы.	К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме П: повторяют правописание словарных слов. Р: ставить цель урока, оценивать результаты деятельности и планировать своё продвижение

	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему сегодняшнего урока. <u>Слайд</u> - Какую цель мы можем поставить? <u>Слайд</u> - Какие задачи мы можем поставить? <u>Слайд</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое омонимы? - Узнаем, что такое омонимы. - Научимся различать омонимы; приводить примеры омонимов; находить в словаре омонимы. 	
Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Вам, ребята, встречались близнецы? Вы, наверное, помните, как трудно их различить. Есть близнецы и в языке, это слова, которые очень похожи друг на друга, но имеют разные значения. В греческом языке это слово имеет значение "одинаковое имя". А мы называем их омонимы. - Но ведь близнецы только внешне похожи, а характеры, привычки могут быть совершенно разными. Вот и сегодня мы посмотрим на омонимы с разных сторон. И узнаем много интересного о них. <i>Упр. 75 (с. 45).</i> - Прочитайте. Рассмотрите рисунки. - Почему в каждом предложении выделено слово <i>коса</i>! - Какое значение имеет слово <i>коса</i> в первом предложении? - Какое значение имеет слово <i>коса</i> во втором предложении? - Какое значение имеет слово <i>коса</i> в третьем предложении? - Давайте познакомимся с правилом на стр. 45, которое расскажет нам, что такое омонимы. - Из прошлых уроков мы с вами знаем, что в нашем учебнике русского языка есть масса помощников-словарей. Как вы думаете, а у омонимов есть свой словарь? - Где мы его можем найти? - Давайте откроем словарь на стр. 156. Обратите внимание, в словаре дается толкование лексического значения слов. Справа от заглавного слова стоят цифры, которые указывают на то, что это омонимы. Например - БОКС. - Прочитайте лексическое значение этих слов. 	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оно имеет разные значения. - Идущая от берега низкая и узкая полоса земли. - Сплетённые в виде жгута несколько длинных прядей волос. - Сельскохозяйственное орудие — изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков. <p>Читают правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, у омонимов есть свой словарь. - В конце учебника. <p>Открывают словарь, внимательно слушают учителя.</p> <p>Читают лексическое значение слова.</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p> <p>П: уметь анализировать и синтезировать новые знания; определение основной информации, извлечение информации из прослушанных текстов; формулировка вывода</p>
Физминутка	<p>А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели — вновь за дело.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Л: ориентир на здоровый образ жизни.</p>

	<p>- Давайте выполним ещё одну физминутку, чтоб наши глазки тоже отдохнули.</p> <p>Посмотрите вверх-вниз, направо-налево, посмотри вдоль – на кончик носа, зажмурь глаза и досчитай до 5.</p>		
Закрепление изученного материала	<p>- Давайте выполним упражнение 77 на стр. учебника 46.</p> <p>Прочитайте предложения.</p> <p>- Какие омонимы встретили в предложении? Докажи.</p> <p>- Что еще необычного увидели в упражнении?</p> <p>- Что означает цифра в конце предложения?</p> <p>- Что делать, если забыл значение цифры 4? Где можно найти помощь?</p> <p>- Выпишите себе в тетрадь, только предложения с цифрой 4. Каждое предложение с новой строки.</p> <p>- Найдите и подчеркните основу предложения.</p> <p><u>Работа со словом из словаря</u></p> <p>- Назовите первый день недели.</p> <p>- На стр. 46 в конце учебника вы видите это слово. Запишите его в тетрадь, обозначьте орфограмму. Написание, каких букв нам нужно запомнить?</p> <p>- Составьте предложение со словом понедельник, запишите.</p> <p>- Запомните написание этого слова.</p> <p>- Объясните значение выражения <i>доживём до понедельника</i>.</p> <p>- Теперь выполним небольшой тест. (тренажёр)</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>- В конце двух предложений стоит цифра 4.</p> <p>- Нужно разобрать предложение по членам.</p> <p>- В начале учебника.</p> <p>Выписывают предложения.</p> <p>Подчёркивают основу предложения.</p> <p>- Понедельник.</p> <p>- Написание букв «о, е, и».</p> <p>Составляют предложение и записывают его.</p> <p>- Подождём, посмотрим, что будет.</p> <p>Выполняют тест.</p>	<p>П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; обобщение - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся, уметь работать с текстом.</p> <p>Л: способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;</p> <p>К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>
Итог урока	<p>- Над какой темой работали на уроке?</p> <p>- Что такое омонимы?</p> <p>- Как отличить омонимы от многозначных слов?</p> <p>- С написанием какого словарного слова вы познакомились?</p>	<p>- Омонимы.</p> <p>- Омонимы – это слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение.</p> <p>- Омонимы имеют разное лексическое значение, а многозначные слова имеют одинаковое лексическое значение.</p> <p>- Понедельник.</p>	<p>Л: формировать основы самоопределения, осознавать сущность выполненной работы на уроке.</p>
Рефлексия	<p>Продолжи фразу: Я узнал (а)....</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно... Слайд</p>	<p>Выполняют рефлексию.</p>	<p>Р: выполнять самооценку деятельности.</p>
Дом. задание	<p>Правило, стр. 46, упр. 78. Слайд</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	