

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
Ельнинского Центра творчества

28 января 2020 года

Всего членов совета – 10

Присутствовало – 9

Отсутствовало – 1

Повестка дня:

1. Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, как фактор повышения качества образования.

Кирпичев В.И. – директор ЦТ

2. Результаты мониторинга за полугодие.

Корнилова Н.В. - методист.

1. СЛУШАЛИ по первому вопросу:

Кирпичев В.И., который выступил с актуальной темой дополнительного образования: «Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, как фактор повышения качества образования».

Виктор Иванович обозначил, что инновационный потенциал образовательного учреждения – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Качество образования определяется уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива.

Именно инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, выражающей готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда также включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности.

Основной целью методической работы в учреждении дополнительного образования является развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионально-педагогической культуры.

Педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность. Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению, эмпатии и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию. Верно гласит древняя мудрость: «Кто не движется вперед, тот отстает».

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном образовательном уровне, а это в свою очередь

влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Виктор Иванович выделил три уровня инновационного потенциала педагогического коллектива:

- низкий уровень – коллектив не способен разрабатывать и адаптировать у себя известные новшества, способствующие и развивающие воспитательную систему образовательного учреждения. Возможны лишь единичные, частные, так называемые «локальные» новшества на индивидуальном педагогическом уровне;
- средний уровень – педагогический коллектив способен не только адаптировать у себя известные новшества, но также их комбинировать, приводя тем самым к изменению отдельные блоки воспитательной системы;
- высокий уровень – педагогический коллектив сам способен разрабатывать новшества и экспериментально их проверять. При этом разрабатываемые или применяемые новшества могут приводить к изменению всей воспитательной системы образовательного учреждения в целом.

Кирпичев В.И. отметил, что обозначенные уровни инновационного потенциала педагогического коллектива существенным образом зависят от управления им, уровня квалификации и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива, особенностей ближайшего социального окружения, сформированности социального заказа, участия общественности в процессе управления образовательным учреждением.

Для определения инновационного потенциала педагогического коллектива проводится диагностика.

Определение инновационного потенциала педагогического коллектива

1. Информационная готовность педагогического коллектива

Инструкция: Из каких источников вы получаете информацию об инновациях:

- на совещаниях и семинарах;
- из средств массовой информации;
- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в ЦТ;
- из общения с коллегами по работе;
- из общения с коллегами других организаций дополнительного образования детей.

2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Инструкция: Что вас побуждает в педагогической деятельности использовать инновации?

- Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

- Высокий уровень профессиональных притязаний, высокая потребность в достижении высоких результатов.
- Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
- Потребность в лидерстве.
- Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
- Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
- Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
- Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
- Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
- Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

3. Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций

Инструкция: Уточните причину, препятствующую освоению инноваций в своей педагогической деятельности:

- Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
- Большая учебная нагрузка.
- Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
- Отсутствие материальных стимулов.
- Чувство страха перед отрицательными результатами.
- Отсутствие помощи.
- Разногласия, конфликты в коллективе.

4. Самооценка уровня компьютерной грамотности педагогов

Оцените, пожалуйста, свой уровень мастерства в указанной области:

- Не владею
- Средний
- Хороший

1. Периферийное оборудование:

сканер
принтер
проектор
web-камера

2. Internet:

электронная почта
поиск информации

3. Программное обеспечение:

MS Word (текст)
MS Excel (таблицы)
MS PowerPoint
Adobe Photoshop

Кирпиче В.И. акцентировал внимание на том, что эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы.

РЕШИЛИ:

1. Последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам, обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;
2. Повышать уровень новаторства и творческой активности педагогов в коллективе;
3. Обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития Ельнинского Центра творчества

2. СЛУШАЛИ по второму вопросу:

Корнилову Н.В. Методист ознакомила присутствующих с результатами промежуточной аттестацией обучающихся Ельнинского Центра творчества.

В промежуточной диагностике приняли участие 391 обучающийся. Низкий уровень теоретических знаний показали 8% обучающихся, средний уровень – 75%, высокий уровень - 17%. Высокий уровень специальных навыков и умений имеют 24% обучающихся, средний уровень – 69%, низкий уровень – 7%.

Педагоги в своей работе использовали следующие методы и формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение, анкетирование, контрольные задания в занимательной форме (викторины, кроссворды, ребусы), а также терминологические диктанты и сюжетно-ролевые игры.

В творческих объединениях декоративно-прикладного направления была проведена выставка работ обучающихся посвященная Дню матери, «Новогодние эко-елки», а результатом деятельности хореографического ансамбля «Юность», творческих объединений «Веселые нотки», «Музыкальный театр», вокальной группы являлось участие и концертах и мероприятиях. Педагогам рекомендовано совершенствовать диагностический инструментарий, разнообразить формы проведения занятий, применять личностно-ориентированный подход в обучении.

РЕШИЛИ:

2.1 Педагогам совершенствовать диагностический инструментарий в соответствии с современными требованиями.

Председатель педагогического совета _____

Секретарь _____

В.И.Кирпичев

Е.В.Евграфова

Корнилова Н.В.

Зам. директора Зубарева Т.В.

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
Ельнинского Центра творчества

22 января 2021 года

Всего членов совета – 9
Присутствовало – 9
Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. «Совершенствование профессионализма педагогов как фактор достижения нового качества образования в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Кирпичев В.И. – директор ЦТ.

2. Результаты мониторинга за полугодие.

Корнилова Н.В. - методист.

1. СЛУШАЛИ по первому вопросу:

Кирпичева В.И., который выступил с актуальной темой дополнительного образования: «Совершенствование профессионализма педагогов как фактор достижения нового качества образования в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Виктор Иванович обозначил, что реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. Что такое педагогическое мастерство?

Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Кирпичев В.И. отметил, что педагогическое мастерство прежде всего связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

Виктор Иванович акцентировал внимание на том, что учитель учится всю жизнь - это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, когда

с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Определим источники получения знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер - классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы самообразования.

Современный педагог - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Педагог постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя.

Для учреждения образования, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность.

РЕШИЛИ:

- 1.1 Педагогам обратить внимание на своевременное повышение квалификации
- 1.2 Углубить работу по самообразованию (профессиональному и методическому)
- 1.3 Активнее транслировать результаты своей деятельности (проведение открытых занятий, участие в конкурсах)

2. СЛУШАЛИ по второму вопросу:

Корнилову Н.В. Методист ознакомила присутствующих с результатами промежуточной аттестацией обучающихся Ельнинского Центра творчества.

В промежуточной диагностике приняли участие 432 обучающихся. Низкий уровень теоретических знаний показали 10% обучающихся, средний уровень – 67%, высокий уровень - 23%. Высокий уровень специальных навыков и умений имеют 33% обучающихся, средний уровень – 59%, низкий уровень – 8%. Педагоги в своей работе использовали следующие методы и формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение, анкетирование, контрольные задания в занимательной форме (викторины, кроссворды, ребусы), а также терминологические диктанты и сюжетно-ролевые игры. В творческих объединениях декоративно-прикладного направления была проведена выставка работ обучающихся посвящённая Дню матери, а результатом деятельности хореографического ансамбля «Юность» и вокальной группы являлось участие и концертах. Педагогам рекомендовано совершенствовать диагностический инструментарий, разнообразить формы проведения занятий, применяя инновационные педагогические технологии.

РЕШИЛИ:

- 2.1 Педагогам совершенствовать диагностический инструментарий в соответствии с современными требованиями.

Председатель педагогического совета _____ В.И.Кирпичев
Секретарь _____ Корнилова Н.В.

Копия верна ММУ зам.директора Зубарева Т.В.