

Учитель: Т.В.Афолина

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на тему «Правописание гласных О-Е после шипящих на конце наречий»**

**Цели:**

**Образовательные:**

создать условия для ознакомления учащихся с правописанием гласных О,Е на конце наречий после шипящих;  
организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, отработке умения применять данное правило.

**Развивающие:**

создать условия для  
развития орфографической зоркости, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся;  
совершенствования умений анализировать, сравнивать, обобщать информацию, строить высказывание на грамматическую тему;  
формирования навыка работы с информацией.

**Воспитательные:**

создать условия для воспитания интереса к урокам русского языка, культуры учебного труда.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Технологии обучения:** технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Методы и формы обучения, используемые на уроке:**

Создание проблемной ситуации, беседа, работа с учебником, изучение текста, выполнение упражнения, создание схем, чтение схем; формы – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### **УУД:**

*предметные:* научиться правильно выбирать гласную на конце наречия после шипящей;

*метапредметные:*

коммуникативные: формировать навыки работы в группе, планирования учебного сотрудничества, постановки вопросов, разрешения конфликтов, управления поведением партнера, умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные: применять методы информационного поиска;

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения данной орфограммы;

*личностные:* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

| <b>Стадии урока</b>   | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность учащихся</b>                                  | <b>УУД</b>   |
|-----------------------|--|---|--|
| <b>1. ОРГ. МОМЕНТ</b> | <p>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их, создаёт благоприятный психологический настрой на работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята,</p> <p>Многие считают, что в наше «компьютерное» время необязательно быть грамотным. Компьютер все исправит. Следовательно, нет необходимости учить</p> | <p>Учащиеся приветствуют учителя, следуют его инструкции.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь слушать собеседника</p> |

правила орфографии. Но представьте ситуацию: вам нужно написать письмо или заявление – приятно ли вам будет обнаружить свою неграмотность?

Давайте сегодня докажем, что быть грамотным на самом деле не так уж трудно, а уроки изучения орфографических правил – это не самые скучные уроки в школе.

### **Прием «Верные – неверные утверждения».**

Мотивирует учащихся к изучению нового материала, создаёт проблемную ситуацию, используя приём **«Верные – неверные утверждения»**. Разбивает класс на пары (соседи по партам). Формулирует задание, инструктирует учащихся.

Познавательные  
УУД:  
уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.

## **2. ВЫЗОВ**

Работают в парах. Каждая пара, обсуждая, заполняет таблицу с утверждениями. **(Приложение 1)**. Среди утверждений имеются верные и неверные утверждения по ранее изученной и еще не изученной темам.

Коммуникативные  
УУД:  
формировать навыки работы в паре;

### **Верно ли, что...**

1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая

Верно + Неверно

уметь слушать собеседника, формулировать собственное

Организует коллективную проверку результатов работы пар. Предлагает использовать сигнальные карты: зелёный - верное утверждение, красный – неверное утверждение.

- |   |        |   |                   |
|---|--------|---|-------------------|
| признак действия.   |        |   | мнение и позицию. |
| 2. Наречия не изменяются.   | +      |   |                   |
| 3. <b>АЛЫЧОВЫЙ</b> – это наречие, так как отвечает на вопрос <b>КАКОЙ?</b>  |        | - |                   |
| 4. В предложении <b>Яблоко от яблони (не)далеко падает</b>  |        | - |                   |
| наречие с <b>не</b> пишется отдельно.   |        |   |                   |
| 5. В словосочетании <b>УДИВЛЁ(Н,НН)О СМОТРЕЛ</b> слово <b>УДИВЛЁ(Н,НН)О</b> следует писать с <b>НН</b> , так как это наречие, образованное от причастия <b>УДИВЛЕННЫЙ</b> , которое пишется с <b>НН</b> . | +      |   |                   |
| 6. В наречии <b>Ч[О]ТКО</b> после <b>Ч</b> нужно писать <b>О</b> .  |        | - |                   |
| 7. В наречии <b>СВЕЖ...</b> после шипящего на конце слова пишется <b>Ё</b> .  | ?????? | - |                   |
| 8. В наречии <b>ЗЛОВЕЩ...</b> после шипящего на конце слова следует писать <b>Е</b> .   | ?????? | - |                   |
| 9. После шипящего на конце наречий буква <b>О</b> не пишется.   | ?????? | - |                   |
| 10. Написание гласной после шипящей на конце наречия зависит от самой шипящей.  | ?????? | - |                   |

Пробуждает интерес к теме, подводит учащихся к формулировке темы урока самими учащимися, используя вопросы:

- Почему же возникли трудности при выполнении этого задания?

### **Формулирование темы урока. Прием «Ключевые слова».**

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке сегодня?

Предлагает сформулировать тему урока, используя ключевые слова:

**Наречие, шипящие; гласные О, Е ; конец слова.**

### **Формулирование задач урока.**

Озвучивают результаты работы. Используют сигнальные карты. Дают аргументированный ответ, опираясь на имеющиеся знания, а также, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Подводит учащихся к постановке задач урока, используя прием «**Правило 3-х П**»:

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ ...**

**ПОНЯТЬ ...**

**ПРИМЕНЯТЬ ...**

Направляет деятельность учащихся с помощью наводящих вопросов. Оказывает помощь в формулировке задач урока.

Делают вывод о недостаточности имеющихся у них знаний для правильного ответа на некоторые вопросы; встретилась новая орфограмма, связанная с изучаемой частью речи – наречием, поэтому они могут ошибаться.

Высказывают свои предположения, формулируют тему урока. Оформляют запись в тетрадь.

*Гласные буквы О-Е после шипящих на конце наречий.*

Коллективно формулируют задачи с опорой на предложенную запись:

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ...** ( с правописанием гласных на конце наречий после шипящих; узнать, какие гласные пишутся в этом случае );

**ПОНЯТЬ...** (как работает правило; почему в одном случае пишется –о-, а в другом –е-; от каких

Регулятивные УУД:

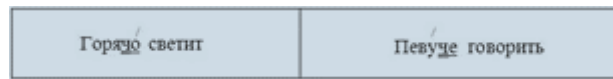
уметь самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

условий зависит выбор гласной);

**ПРИМЕНЯТЬ...** (правило при выполнении упражнений и в жизни)

**Актуализация знаний. Моделирование учебного понятия.**

Организует работу по изучению нового материала.



Предлагает рассмотреть записи, найти наречия.

**3. ОСМЫСЛЕНИЕ**

- Какие гласные вы видите на конце наречий?

- После каких согласных они стоят?

- Сравните наречия. Обратите внимание на условные обозначения. Какую закономерность вы заметили?

Побуждает к высказыванию мнений:

- Предположите, от чего будет зависеть правописание гласной на конце наречия после шипящего.

- Сделайте вывод, в каких случаях после шипящих на конце наречий пишется **о**, в

Анализирую записи.

Сравнивают наречия.

Коммуникативные УУД:

владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

формировать логические умения: анализ, сравнение, обобщение;

самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.

Личностные УУД:

формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской



каких е?

деятельности.

### **Работа с учебником.**

Высказывают свои предположения по поводу правописания гласных на конце наречий после шипящих.

Коммуникативные УУД:

Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебного параграфа 42.

устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предлагает сопоставить собственную формулировку орфографического правила с материалом учебника, дополнить информацию.

Выполняют задание: читают материал параграфа 42.

Регулятивные УУД:

### **Прием «Кластер».**

Предлагает учащимся оформить новое правило графически, составить «Кластер» (структурно – логические схемы) по теме урока.

развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности ;

С этой целью организует работу в группах. Проводит инструктаж.

Сопоставляют свою формулировку правила с материалом параграфа, дополняют сообщением о том, что наречие **ещё** – исключение; после шипящего пишется гласная **ё**.

Наблюдает, координирует, корректирует

самостоятельную работу учащихся.

Работают в группах над созданием кластеров,  
Каждая предлагает свои варианты.



Один учащийся от каждой группы представляет кластер. Воспроизводит новое правило с опорой на кластер.

Выполняют физические упражнения.

Делают вывод, что все слова - наречия.

Личностные УУД:

установка на  
здоровый образ  
жизни и ее  
реализация на  
уроке.

Организует обсуждение выполненной работы.

Оценивает работу учащихся.

### **Релаксация.**

Применяет здоровьесберегающие технологии. Организует физкультминутку.

Предлагает сыграть в пантомиму: называет слово, обучающиеся должны его показать с помощью движений своего тела, мимики, жестов, без слов.

*Высоко, выше, далеко, грустно, метко,  
вниз, налево, сильно, вяло, вместе, весело,  
тихо.*

- Что объединяет все эти слова?

### **Первичное закрепление изученного.**

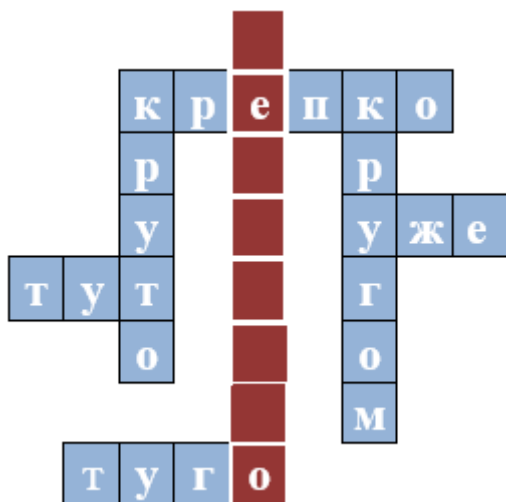
Работают у доски по очереди, аргументируют свои ответы.

**4. РЕФЛЕКСИЯ** Организует практическую деятельность учащихся.

1. Организует выполнение у доски упражнения 265 учебника с проговариванием во внешней речи.

2. Предлагает учащимся решить лингвистическую задачу:

*Игорь, Витя и Саша составляли кроссворд на тему «Наречие». Осталось вписать одно слово. Игорь предложил наречие «неуклюж..», Витя – «нехорош...», Саша сказал, что они оба неправы. А кто был прав?*



Выполняют задание.

Высказывают свои мнения, аргументируя их.

Делают вывод, что прав Витя.

Выполняют работу самостоятельно.

Познавательные  
УУД: уметь систематизировать материал, полученный на уроке.

Коммуникативные  
УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы.

Регулятивные УУД:  
уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

По ключам на слайде проверяют свою работу.

Оценивают свои результаты.

3. Организует самостоятельную работу  
учащихся с последующей  
самопроверкой. (Приложение 2)

Задание: заполните пропуски в карточке.

Вставьте в предложения подходящие по  
смыслу наречия из слов для справок.

*Старик с сожалением смотрел на молодых  
людей, которые вели себя .....*

*Всегда и везде нужно вести себя  
.....*

*Когда тебя о чём-то спрашивают,  
отвечать нужно конкретно, а  
не .....*

Слова для справок: **ОБЩ...**  
**, ВЫЗЫВАЮЩ..., ХОРОШ...**

**Возвращение к «Верным –  
неверным утверждениям».**

Предлагает вернуться к **«Верным –  
неверным утверждениям»**, к тем из них,

Соотносят «старые» знания с «новыми».  
Корректируют, исправляют свои ответы.

Личностные  
УУД: мотивация  
учебной  
деятельности,  
способность к  
самооценке на  
основе критерия  
успешности  
учебной  
деятельности.

Коммуникативные  
УУД: уметь  
оформлять свои  
мысли в устной  
форме, отвечать на  
вопросы учителя,  
слушать и  
понимать речь  
других.

Регулятивные  
УУД: уметь  
осуществлять  
итоговый контроль

которые вызвали затруднения в начале урока (7- 10), и оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

деятельности.

Подводит итог урока, организует самооценку результатов учащихся.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке, используя клише.

Продолжите высказывания:

- Сегодня на уроке я:
- Вспомнил...;
- Узнал новое...;
- Научился...;
- Самым трудным на уроке было...;
- Самым интересным на уроке было... .

Записывают задание в дневник.

Дает дифференцированное

домашнее задание. Комментирует его выполнение.

1. Базовый уровень: п. 42, упр. 267.

2. Повышенный уровень: п. 42, придумать и записать 5 предложений с наречиями на изученную орфограмму.

## Приложение № 1.

### КАРТОЧКА 1.

#### «ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

Верно ли, что...

Верно    Неверно

1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.
2. Наречия не изменяются.
3. **АЛЫЧОВЫЙ** – это наречие, так как отвечает на вопрос **КАКОЙ?**
4. В предложении *Яблоко от яблони (не)далеко падает*

наречие с *не* пишется раздельно.

5. В словосочетании **УДИВЛЁ(Н,НН)О**



**СМОТРЕЛ** слово **УДИВЛЁ(Н,НН)О** следует писать с **НН**, так как это наречие, образованное от причастия **УДИВЛЕННЫЙ**, которое пишется с **НН**.

6. В наречии **Ч[О]ТКО** после **Ч** нужно писать **О**.

7. В наречии **СВЕЖ...** после шипящего на конце слова пишется **Ё**.

8. В наречии **ЗЛОВЕЩ...** после шипящего на конце слова следует писать **Е**.

9. После шипящего на конце наречий буква **О** не пишется.

## КАРТОЧКА 1.

### «ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

**Верно ли, что...**

Верно    Неверно

1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.
2. Наречия не изменяются.
3. **АЛЫЧОВЫЙ** – это наречие, так как отвечает на вопрос **КАКОЙ?**
4. В предложении *Яблоко от яблони (не)далеко падает*

наречие с **не** пишется раздельно.

5. В словосочетании **УДИВЛЁ(Н,НН)О СМОТРЕЛ** слово **УДИВЛЁ(Н,НН)О** следует писать с **НН**, так как это наречие, образованное от причастия **УДИВЛЕННЫЙ**, которое пишется с **НН**.

6. В наречии **Ч[О]ТКО** после **Ч** нужно писать **О**.
7. В наречии **СВЕЖ...** после шипящего на конце слова пишется **Ё**.
8. В наречии **ЗЛОВЕЩ...** после шипящего на конце слова следует писать **Е**.
9. После шипящего на конце наречий буква **О** не пишется.
10. Написание гласной после шипящей на конце наречия зависит от самой шипящей.

## Приложение №2

### КАРТОЧКА №2.

#### «Деформированные предложения».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

*Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя .....* .

*Всегда и везде нужно вести себя .....* .

*Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не .....* .

Слова для справок: **ОБЩ... , ВЫЗЫВАЮЩ..., ХОРОШ...**

### КАРТОЧКА №2.

#### «Деформированные предложения».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

*Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя .....* .

*Всегда и везде нужно вести себя .....* .

*Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не .....* .

Слова для справок: **ОБЩ... , ВЫЗЫВАЮЩ..., ХОРОШ...**

**КАРТОЧКА №2.**

**«Деформированные предложения».**

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

*Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя .....*

*Всегда и везде нужно вести себя .....*

*Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не .....*

Слова для справок: **ОБЩ...** , **ВЫЗЫВАЮЩ...**, **ХОРОШ...**

---