

## План-конспект урока русского языка

**Тема:** Несклоняемые имена существительные

**Класс:** 6

**Технология:** встречных усилий

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием “несклоняемые имена существительные”; научить выделять несклоняемые имена существительные среди других слов и правильно употреблять их в речи.

**Задачи урока:**

**Воспитательные:** воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка.

**Образовательные:** а) подвести учащихся к понятию “несклоняемые имена существительные”, направить учащихся к самостоятельному открытию несклоняемости; сформировать умение находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи;

б) учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения.

**Развивающие:** развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственные способности и словарный запас.

### Ход урока.

Этап урока	Цели и задачи этапа	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Способ достижения(виды заданий и упражнений)
Организационный	приведение класса в "рабочее состояние", мотивация дальнейшей	развитие мотивации к аналитической деятельности	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	- Здравствуйте, ребята. Отгадайте, пожалуйста, загадку: Я проснулся утром рано И налил Американо. На обед, читая прессу, Заказал себе эспрессо. А потом нашел причину Выпить чашку Капучино.

	учебной деятельности		для ее решения.	<p>А под вечер я, ребята, Выпил Латте Макиато. Так ответьте мне, друзья, Что в итоге выпил я?(кофе) - Вы можете предположить, как слово-отгадка будет связано с темой нашего сегодняшнего урока?(ответы детей) - Мы вернемся к этой загадке позже. А сейчас проверим домашнее задание.</p>
<b>Опрос учащихся по заданному материалу</b>	<p><i>Цели для ученика:</i> определить уровень своих знаний по теме “Разносклоняемые существительные” <i>Цели для учителя:</i> установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.</p>	<p>Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.</p>	<p>Анализировать и исправлять деформированный текст, дополнять, восстанавливать логику изложения</p>	<p>Чтение стихотворения А. Хайта. Задача: вставьте по смыслу и запишите разносклоняемые существительные в тетради.</p> <p>В стародавнее древнее... время В шалашах без окон и дверей Жило – было лохматое... племя Первобытных людей – дикарей. Они не знали, для чего корове... , вымя Как написать свою фамилию и ... , имя Зачем на лошадь надевать седло и ... - стремя Необразованное было это ... . племя Трудно было им жить в эти годы, Угнетало их ... забот. бремя И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развеивает ветер ... , знамя Что кислород всегда поддерживает ... пламя Над тем, как в булку превратить простое ... , семя С утра до вечера они чесали... . темя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому склонению относятся разносклоняемые существительные? Обоснуйте.</li> <li>2. Запишите существительные в алфавитном порядке.</li> </ol> <p>(Бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, путь,</p>

				семя, стремя, темя.)
<b>Изучение нового учебного материала</b>	<p><i>Цели для ученика:</i> иметь представление о сути понятия «Несклоняемые существительные».</p> <p><i>Цели для учителя:</i> дать учащимся конкретное представление об изучаемом понятии, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения учебной цели; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить дополнительную информацию; анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, изменять, восстанавливать логику изложения; сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; характеризовать</p>	<p>- Сегодня мы, продолжая работу над темой “Склонение имён существительных”, познакомимся с очень интересными словами. <b>Прослушайте стихотворение “ Про то, как не надо говорить”:</b> Как-то рано по утру с другом сели мы в метру, И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре, Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне... А вернее – я и ты без кашна и без пальты. Кенгура в кафу зашёл. Занял там свободный стол. И сидит за доминой с шимпанзой и какадой. Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян. Тут и взрослый сняв пенсню, хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, что кончилось оно! - Употребление каких слов показалось странным? (кенгуру, кино, пальто, кафе, метро, фортепьяно, шимпанзе, пенсне, кашне, какаду) - Все значения слов вам понятны? <b>Словарная работа:</b> <i>какаду</i> – птица отряда попугаев с хохолком на голове, <i>кашне</i> – шейный шарф, <i>пенсне</i> – род очков, держащихся при помощи пружинки, за переносицу, - А теперь предлагаю вам поработать редакторами. Возьмите листочки с текстом и исправьте ошибки. (Раздаю по группам) <b>3. Определение темы уроков, целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что общего у всех слов, исправленных нами в стихотворении?</li> <li>• Какова же тема нашего урока?</li> <li>• Какова цель урока? Что мы должны узнать? Чему научиться на уроке?</li> <li>• Как вы думаете, много ли таких слов?</li> </ul>

			<p>качества, признаки объекта, относящегося к определенному виду; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существуют несклоняемые фамилии?</li> <li>• У кого из ваших знакомых или в классе несклоняемая фамилия?</li> </ul> <p><b>Самостоятельное открытие: НЕСКЛОНЯЕМОСТЬ .</b>          Несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов. В неё входят как имена собственные (Дюма, Перу, Тбилиси), так и нарицательные (фрау, маэстро, меню).          Несклоняемые существительные не имеют формальных признаков рода – окончаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебником §47.</li> </ul> <p>- Несклоняемых существительных в русском языке немало. Например, <i>жюри, интервью</i>. Да вы и сами можете продолжить этот список. Приведите примеры.</p> <p>- Хочу прочитать вам стихотворение:  <i>Колибри, кенгуру, шоссе,          Фламинго, пони, шимпанзе,          Какао, кофе, домино,          Алоэ, радио, кино,          Такси, метро, купе, пальто,          Кашне, кафе, трюмо, манто,          И какаду, драже, пари,          И интервью, рагу, жюри,          И пианино, и фойе,          Пюре, бюро и ателье –          Ты все слова запоминай,          Но никогда их не склоняй!</i></p>
<b>Закрепление учебного материала</b>	<i>Цели для учащихся:</i> применить полученные знания на	Выражать положительное отношение к процессу познания:	Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки,	- Давайте выполним упр. № 266 (один у доски остальные в тетради) <b>Игра “Назови одним словом”</b> <i>Дети должны определить слова по их лексическому значению.</i>

	<p>практике.</p> <p><i>Цели для учителя:</i>  формирование умений исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания.</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>изменять, восстанавливать логику изложения; смысловое чтение; умение определять понятия; умение выявлять сходства и различия объектов; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Дети должны догадаться “Что это?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верхняя одежда для зимы и осени.</li> <li>2. Подземная железная дорога.</li> <li>3. Клавишный музыкальный инструмент.</li> <li>4. Асфальтированная дорога.</li> <li>5. Сорт мороженого на палочке.</li> <li>6. Напиток из зерен кофейного дерева.</li> </ol> <p>Высказывания детей (пальто, метро, пианино, шоссе, эскимо, кофе)</p> <p><b>Проверка знаний.</b></p> <p>- Мы с помощью теста узнаем, как вы поняли тему «Несклоняемые имена существительные» ( тесты приготовлены для каждого ученика)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из данных существительных не изменяется по падежам?  а) петля б) сено в) кафе г) зеркало</li> <li>2. Какое слово не относится к несклоняемым именам существительным?  а) радио б) солнце в) кино г) ателье</li> <li>3. Где допущена ошибка?  а) тетрадь Левченко Марии б) тетрадь Сухова Андрея  в) тетрадь Льва Гинзбурга г) тетрадь Фохт Михаила</li> <li>4. Какое из сложных существительных будет несклоняемым?  а) подлодка б) завхоз в) запчасти г) СМИ</li> <li>5. Найдите лишнее  а) вуз б) мопед в) табло г) МГУ</li> </ol> <p><b>Самопроверка по эталону.</b></p>
<p><b>Итоги урока</b></p>	<p>Обобщить изученное; сохранить мотивацию к</p>	<p>Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>- Прослушайте “Песенку – итог” Аркадия Хайта.  Чтобы грамотными стать и писать отлично,</p>

	учебной деятельности на следующем уроке.	учащемуся; оценивать собственную учебную деятельность.	осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать уровень владения учебным действием.	<p>Никогда нельзя менять в падежах различных          Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро,          Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе.          Можно песню распевать и в гостях, и дома,          Если только не менять окончание слова          Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто,          Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.</p> <p>- Подведем итог. Какие имена существительные относятся к несклоняемым, в чем их особенность?          - Как вы считаете, достигли мы целей нашего урока?</p> <p>- А теперь вернемся к нашей загадке, которую вы слышали в начале урока. Можем мы дать ответ на вопрос: «Как слово КОФЕ было связано с темой урока?          - А как правильно сказать: ЧЕРНЫЙ КОФЕ или ЧЕРНОЕ КОФЕ ?          - Ответ на этот вопрос мы узнаем на следующем уроке.</p>
<b>Рефлексия</b>	Вспомнить цели, которые поставили в начале урока, и определить, достигнуты ли они; дать оценку уроку, своей деятельности на уроке и работе учителя.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать результаты своей и чужой деятельности; анализировать собственную работу; находить ошибки, устанавливать их причину;	<p>- Оцените нашу совместную деятельность на рефлексивной мишени. Поставьте точку в каждом из четырех секторов, оценивая 1. содержание урока (интересно, полезно),          2. формы работы на уроке (интересные, эффективные),          3. свою деятельность и 4. деятельность учителя. Чем ближе к десяточке, тем выше ваша оценка происходящего на сегодняшнем уроке.</p> <p>- Как вы считаете, кто в вашей группе работал наиболее эффективно и заслуживает оценки?          - Что вы ожидали от урока и что получилось?          - Какие действия, упражнения вызвали наиболее яркие ощущения?          - В чём вы видите собственное приращение: не знал -</p>

			владение основами самооценки.	теперь знаю, не умел- теперь умею? - Что на уроке было неинтересно, нерационально?
<b>Задание на дом</b>	Формирование самостоятельности и в учебно-познавательной деятельности; способствовать овладению учащимися УУД; развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности; научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях; подготовиться к усвоению нового учебного материала; формировать опыт творческой деятельности.	Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		Для всех: выучить правило п.47 , На выбор: 1)выполнить упр.268. 2)составить тест или упражнение в Learningapps.org 3) Сочинить текст с несклоняемыми именами существительными.

Материальное оснащение: мультимедийный проектор, подготовленная к уроку презентация, толковые словари.

Дата проведения занятия: 05.12.2016

Учитель: Афонина Татьяна Викторовна, персональный идентификатор: 270-216-776