

План-конспект урока русского языка

Тема: Несклоняемые имена существительные

Класс: 6

Технология: встречных усилий

Цель: Познакомить учащихся с понятием “несклоняемые имена существительные”; научить выделять несклоняемые имена существительные среди других слов и правильно употреблять их в речи.

Задачи урока:

Воспитательные: воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка.

Образовательные: а) подвести учащихся к понятию “несклоняемые имена существительные”, направить учащихся к самостоятельному открытию несклоняемости; сформировать умение находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи;

б) учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения.

Развивающие: развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственные способности и словарный запас.

Ход урока.

Этап урока	Цели и задачи этапа	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Способ достижения(виды заданий и упражнений)
Организационный	приведение класса в "рабочее состояние", мотивация дальнейшей	развитие мотивации к аналитической деятельности	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	- Здравствуйте, ребята. Отгадайте, пожалуйста, загадку: Я проснулся утром рано И налил Американо. На обед, читая прессу, Заказал себе эспрессо. А потом нашел причину Выпить чашку Капучино.

	учебной деятельности		для ее решения.	<p>А под вечер я, ребята, Выпил Латте Макиато. Так ответьте мне, друзья, Что в итоге выпил я?(кофе) - Вы можете предположить, как слово-отгадка будет связано с темой нашего сегодняшнего урока?(ответы детей) - Мы вернемся к этой загадке позже. А сейчас проверим домашнее задание.</p>
Опрос учащихся по заданному материалу	<p><i>Цели для ученика:</i> определить уровень своих знаний по теме “Разносклоняемые существительные” <i>Цели для учителя:</i> установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.</p>	<p>Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.</p>	<p>Анализировать и исправлять деформированный текст, дополнять, восстанавливать логику изложения</p>	<p>Чтение стихотворения А. Хайта. Задача: вставьте по смыслу и запишите разносклоняемые существительные в тетради.</p> <p>В стародавнее древнее... время В шалашах без окон и дверей Жило – было лохматое... племя Первобытных людей – дикарей. Они не знали, для чего корове... , вымя Как написать свою фамилию и ... , имя Зачем на лошадь надевать седло и ... - стремя Необразованное было это племя Трудно было им жить в эти годы, Угнетало их ... забот. бремя И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развеивает ветер ... , знамя Что кислород всегда поддерживает ... пламя Над тем, как в булку превратить простое ... , семя С утра до вечера они чесали... . темя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому склонению относятся разносклоняемые существительные? Обоснуйте. 2. Запишите существительные в алфавитном порядке. <p>(Бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, путь,</p>

				семя, стремя, темя.)
Изучение нового учебного материала	<p><i>Цели для ученика:</i> иметь представление о сути понятия «Несклоняемые существительные».</p> <p><i>Цели для учителя:</i> дать учащимся конкретное представление об изучаемом понятии, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения учебной цели; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить дополнительную информацию; анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, изменять, восстанавливать логику изложения; сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; характеризовать</p>	<p>- Сегодня мы, продолжая работу над темой “Склонение имён существительных”, познакомимся с очень интересными словами. Прослушайте стихотворение “ Про то, как не надо говорить”: Как-то рано по утру с другом сели мы в метру, И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре, Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне... А вернее – я и ты без кашна и без пальты. Кенгура в кафу зашёл. Занял там свободный стол. И сидит за доминой с шимпанзой и какадой. Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян. Тут и взрослый сняв пенсню, хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, что кончилось оно! - Употребление каких слов показалось странным? <i>(кенгуру, кино, пальто, кафе, метро, фортепьяно, шимпанзе, пенсне, кашне, какаду)</i> - Все значения слов вам понятны? Словарная работа: <i>какаду</i> – птица отряда попугаев с хохолком на голове, <i>кашне</i> – шейный шарф, <i>пенсне</i> – род очков, держащихся при помощи пружинки, за переносицу, - А теперь предлагаю вам поработать редакторами. Возьмите листочки с текстом и исправьте ошибки. (Раздаю по группам) 3. Определение темы уроков, целеполагание <ul style="list-style-type: none"> • Что общего у всех слов, исправленных нами в стихотворении? • Какова же тема нашего урока? • Какова цель урока? Что мы должны узнать? Чему научиться на уроке? • Как вы думаете, много ли таких слов? </p>

			<p>качества, признаки объекта, относящегося к определенному виду; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существуют несклоняемые фамилии? • У кого из ваших знакомых или в классе несклоняемая фамилия? <p>Самостоятельное открытие: НЕСКЛОНЯЕМОСТЬ . Несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов. В неё входят как имена собственные (Дюма, Перу, Тбилиси), так и нарицательные (фрау, маэстро, меню). Несклоняемые существительные не имеют формальных признаков рода – окончаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником §47. <p>- Несклоняемых существительных в русском языке немало. Например, <i>жюри, интервью</i>. Да вы и сами можете продолжить этот список. Приведите примеры.</p> <p>- Хочу прочитать вам стихотворение: <i>Колибри, кенгуру, шоссе, Фламинго, пони, шимпанзе, Какао, кофе, домино, Алоэ, радио, кино, Такси, метро, купе, пальто, Кашне, кафе, трюмо, манто, И какаду, драже, пари, И интервью, рагу, жюри, И пианино, и фойе, Пюре, бюро и ателье – Ты все слова запоминай, Но никогда их не склоняй!</i></p>
Закрепление учебного материала	<i>Цели для учащихся:</i> применить полученные знания на	Выражать положительное отношение к процессу познания:	Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки,	- Давайте выполним упр. № 266 (один у доски остальные в тетради) Игра “Назови одним словом” <i>Дети должны определить слова по их лексическому значению.</i>

	<p>практике.</p> <p><i>Цели для учителя:</i> формирование умений исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания.</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>изменять, восстанавливать логику изложения; смысловое чтение; умение определять понятия; умение выявлять сходства и различия объектов; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Дети должны догадаться “Что это?”</p> <ol style="list-style-type: none"> Верхняя одежда для зимы и осени. Подземная железная дорога. Клавишный музыкальный инструмент. Асфальтированная дорога. Сорт мороженого на палочке. Напиток из зерен кофейного дерева. <p>Высказывания детей (пальто, метро, пианино, шоссе, эскимо, кофе)</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>- Мы с помощью теста узнаем, как вы поняли тему «Несклоняемые имена существительные» (тесты приготовлены для каждого ученика)</p> <ol style="list-style-type: none"> Какое из данных существительных не изменяется по падежам? а) петля б) сено в) кафе г) зеркало Какое слово не относится к несклоняемым именам существительным? а) радио б) солнце в) кино г) ателье Где допущена ошибка? а) тетрадь Левченко Марии б) тетрадь Сухова Андрея в) тетрадь Льва Гинзбурга г) тетрадь Фохт Михаила Какое из сложных существительных будет несклоняемым? а) подлодка б) завхоз в) запчасти г) СМИ Найдите лишнее а) вуз б) мопед в) табло г) МГУ <p>Самопроверка по эталону.</p>
<p>Итоги урока</p>	<p>Обобщить изученное; сохранить мотивацию к</p>	<p>Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>- Прослушайте “Песенку – итог” Аркадия Хайта. Чтобы грамотными стать и писать отлично,</p>

	учебной деятельности на следующем уроке.	учащемуся; оценивать собственную учебную деятельность.	осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать уровень владения учебным действием.	<p>Никогда нельзя менять в падежах различных Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро, Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе. Можно песню распевать и в гостях, и дома, Если только не менять окончание слова Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто, Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.</p> <p>- Подведем итог. Какие имена существительные относятся к несклоняемым, в чем их особенность? - Как вы считаете, достигли мы целей нашего урока?</p> <p>- А теперь вернемся к нашей загадке, которую вы слышали в начале урока. Можем мы дать ответ на вопрос: «Как слово КОФЕ было связано с темой урока? - А как правильно сказать: ЧЕРНЫЙ КОФЕ или ЧЕРНОЕ КОФЕ ? - Ответ на этот вопрос мы узнаем на следующем уроке.</p>
Рефлексия	Вспомнить цели, которые поставили в начале урока, и определить, достигнуты ли они; дать оценку уроку, своей деятельности на уроке и работе учителя.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать результаты своей и чужой деятельности; анализировать собственную работу; находить ошибки, устанавливать их причину;	<p>- Оцените нашу совместную деятельность на рефлексивной мишени. Поставьте точку в каждом из четырех секторов, оценивая 1. содержание урока (интересно, полезно), 2. формы работы на уроке (интересные, эффективные), 3. свою деятельность и 4. деятельность учителя. Чем ближе к десяточке, тем выше ваша оценка происходящего на сегодняшнем уроке.</p> <p>- Как вы считаете, кто в вашей группе работал наиболее эффективно и заслуживает оценки? - Что вы ожидали от урока и что получилось? - Какие действия, упражнения вызвали наиболее яркие ощущения? - В чём вы видите собственное приращение: не знал -</p>

			владение основами самооценки.	теперь знаю, не умел- теперь умею? - Что на уроке было неинтересно, нерационально?
Задание на дом	Формирование самостоятельности и в учебно-познавательной деятельности; способствовать овладению учащимися УУД; развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности; научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях; подготовиться к усвоению нового учебного материала; формировать опыт творческой деятельности.	Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		Для всех: выучить правило п.47 , На выбор: 1)выполнить упр.268. 2)составить тест или упражнение в Learningapps.org 3) Сочинить текст с несклоняемыми именами существительными.

Материальное оснащение: мультимедийный проектор, подготовленная к уроку презентация, толковые словари.

Дата проведения занятия: 05.12.2016

Учитель: Афонина Татьяна Викторовна, персональный идентификатор: 270-216-776