

Проект урока литературы в 6 классе  
«У каждого человека свои звезды» ( по произведению А.Экзюпери  
«Маленький принц»

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-путешествие (урок открытых мыслей)

**Форма урока:** урок открытых мыслей.

Технологии: элементы технологии встречных усилий, проектной технологии.

**Методы:**

- словесный (слово учителя);
- исследовательский (творческие работы);
- практический (чтение текста);
- частично – поисковый (нахождение эпизодов в тексте);
- репродуктивный (беседа по рассказу);
- проблемно – поисковый.

**Цели:**

**Образовательные цели:**

- раскрыть главную проблему сказки-повести “Маленький принц” – взаимоотношения детей и взрослых;
- осознать и осмыслить идейное содержание сказки;
- постигать философию произведения, его нравственную сторону;
- учить анализировать художественное произведение.

**Развивающие:**

- совершенствовать умение анализировать текст художественного произведения;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать устную и письменную речь;  
развивать эмоционально-образное и аналитическое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать творческий подход к чтению художественной литературы;
- воспитывать культуру речи учащихся;
- подвести учащихся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, понимание, благородство, преданность, забота, ответственность, милосердие, дружба, доверие, любовь, верность, помощь;
- формировать у ребят данные качества характера;
- воспитывать уважение к чувствам другого.

## Планируемые результаты:

Предметные УУД – организуя учебное сотрудничество, формировать способность к организации деятельности учащихся по анализу текста;

Метапредметные УУД – умения оценивать достоверность получаемой информации; умения формулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения; умение контролировать действия партнера; умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; овладение умением согласовывать свои действия с другими; овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности.

Личностные УУД - формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать внутреннюю потребность личности в непрерывном духовно – нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личностные возможности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие.

## Материально-техническое обеспечение урока

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальное сопровождение урока, портрет писателя, оформление доски.

**Примечание:** На столах маршрутные листы №1 и №2 , клей, бумага, мелки, дидактический материал.

Ход урока	Деятельность учащихся	Время
<b>I. Организационный момент.</b>  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Викторовна. Сегодня мы встречаемся с вами в первый раз, Вы от меня не прячьте Сиянье ваших умных глаз, Пусть будут поиски, сомненья, И как не краток встречи срок, Быть может, мы сойдемся в мненьях, Совместно проведя урок.		1
<b>II. Прогнозирование темы урока. Прием «Погружение»- эмоциональное вхождение в урок.</b> <b>(Слайд 1)</b> Учитель держит в руках розу. Звучит музыкальная композиция «Маленький принц» слова Н. Добронравова, музыка М. Таривердиева. <b>Учитель:</b> - Ребята, оглянитесь вокруг, посмотрите на эту прекрасную розу у меня в руках и попробуйте определить, о чем мы с вами сегодня будем говорить, какое произведение будет предметом нашего изучения.		1

<p><b>II. Постановка цели урока.</b></p> <p><b>Учитель:</b> - Ведь если звёзды зажигают, значит это кому-нибудь нужно? Значит это необходимо, чтоб каждый вечер над крышами загоралась хоть одна звезда?!(Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Послушайте»)</p> <p>Этот вопрос задавали сотни мудрецов. И Маленький принц задумчиво говорит: «Хотел бы я знать, зачем звёзды светятся». А вы, ребята, когда последний раз смотрели на звёзды? А когда говорили друг с другом по душам? Не об уроках, не о футболе, а о чём-то сокровенном, о чём не со всяким поговоришь? И, вообще, есть ли такой человек, кроме мамы, которому вы можете всё про себя рассказать, всё до донышка, ничего не утаивая?</p> <p>Задумались... Наверно, говорите про себя: «Какие звёзды, какая душа, если и без них вздохнуть некогда, есть проблемы куда важнее: контрольные, зачёты, уроки...»</p> <p>Но давайте сегодня попробуем хоть ненадолго остановиться, сказать себе «стоп», не торопись, задумайся о вечном!</p> <p>Я приглашаю вас к размышлению над самыми важными, философскими вопросами:</p> <p>- Для чего человек живёт? В чём же истинное счастье? Что значит верная дружба и настоящая любовь?</p> <p><b>(слайд №2)</b></p> <p>А собеседником нашим будет добрый, мудрый человек, известный нам — французский писатель А. де Сент- Экзюпери и, конечно, главный герой его повести-сказки загадочный Маленький принц.</p> <p>- Урок наш необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие вместе с Маленьким принцем по планетам. За время путешествия мы должны будем понять, что такое любовь, доброта, взаимопонимание. И в конце пути постараемся ответить на вопрос: <b>Что хотел сказать своей философской сказкой Экзюпери?</b></p> <p>- Ребята, вы согласны сделать целью нашего урока ответ на этот вопрос?</p> <p><b>(слайд 3)</b></p> <p><u>Записи на доске:</u></p> <p>- И тема нашего урока будет звучать так Тема урока: "<b>У каждого человека свои звёзды</b>" (по произведению А.Экзюпери «Маленький принц»).</p> <p>- Давайте запишем тему урока. Сегодня ... (дата проведения урока)</p>	<p>3</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Записывают дату и тему урока</p>
<p><b>III. Выявление восприятия.(Слайд 4)</b></p> <p>– <b>Какие темы освещает А.Экзюпери в своем произведении?</b></p> <p><b>Учитель:</b> <b>Давайте вспомним, кому посвящена эта сказка.</b></p> <p>– <b>Какая фраза в посвящении заставила вас задуматься и почему?</b></p> <p>("Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит". Взрослые не всегда понимают детей. А если бы они помнили себя маленькими и могли бы рассудить с позиции</p>	<p><b>Ученики:</b></p> <p>взаимоотношения между детьми и взрослыми</p> <p>– тему дружбы и преданности</p> <p>3</p>

<p>ребенка, то быстрее нашли бы общий язык со своими детьми). (Слайд 5)</p> <p>- Как часто в жизни бывает, что взрослые не всегда понимают детей. Да и зачастую дети не понимают взрослых. Взрослый человек живет разумом, а ребенок душой и интуицией, которую, взрослея, к сожалению, утрачивает.</p>	<p>– долга и справедливости – смысла жизни</p>	
<p><b>IV. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.</b></p> <p>1. Работа с эпиграфом. (Записан на доске) Учитель читает эпиграф к уроку <i>Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми. ... (Жан Жак Руссо)</i></p> <p>- Это слова известного французского философа-мыслителя как нельзя лучше подходят к нашему уроку. Я взяла их в качестве эпиграфа.</p> <p>- <b>Как вы понимаете слова Руссо?</b> - Запишите его.</p> <p>2. Словарная работа. – Сегодня, я хочу вместе с вами мысленно вернуться в детство. Ведь, наверное, каждому взрослому в трудные минуты жизни этого хотелось и не один раз. Но дети еще не знают или взрослые уже забыли, что такое забота, нежность, милосердие, дружба, понимание и любовь... И сегодня на уроке мы поговорим о <u>пути</u> познания этих важных жизненных ценностей, которые так нужны детям и которые необходимо вспомнить взрослым. Итак, путь... - <b>Как вы понимаете лексическое значение слова Путь?</b> (Слайд 6)</p> <p>- А в словаре Ожегова дается следующее определение этому многозначному слову. ( 1. То же, что дорога. 2. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водные пути. 3. Железнодорожная колея, линия. 4. Жизненный путь. (перен.: жизнь человека). Нас будет интересовать только 4 лексическое значение. В маршрутном листе №1 запишите лексическое значение слова путь. – <b>Как понять высказывание: у каждого человека свой путь?</b></p> <p><u>Ученики</u>: Значит, у каждого своя дорога в жизни.</p> <p>3. Аналитическая беседа по тексту.(Слайд 7)</p> <p>– <b>Кем мечтал стать маленький Антуан? (Художником).</b></p> <p>– <b>Поняли ли его взрослые? Почему? Найдите подтверждение этому в тексте.</b> ("Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать").</p> <p>– <b>Прочитайте, что взрослые посоветовали после того, как мальчик,</b></p>	<p>Отвечают на вопрос, записывают эпиграф в тетрадь</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Записывают лексическое значение</p> <p>Зачитывают отрывки,</p>	<p>6</p>

<p>уточнив рисунок, объяснил его суть? Найдите это в тексте ("Взрослые посоветовали мне не рисовать змей ни снаружи, ни изнутри, а побольше интересоваться географией, историей, арифметикой и правописанием").</p> <p>– К чему привел совет взрослых? (Ребенок утратил веру в себя).</p> <p>- Важна ли поддержка взрослого?</p> <p>- Что вселяет в ребенка поддержка взрослого?</p> <p><b>(Слайд 8)</b>  <b>А каким, по – вашему, был Маленький принц?</b></p> <p>-Чем он занимался на планете?</p> <p>-На какой планете жил?</p> <p>- С кем общался?</p> <p>Жил - был на маленькой планете величиной с дом Маленький принц, необыкновенный мальчик с золотыми волосами. Он пришел на Землю с другой планеты, астероида Б–612. Маленький принц каждый день чистил вулканы, на которых разогревал завтрак, выпалывал корни баобабов, чтобы они не завладели планетой. У него было правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Печальна и однообразна была жизнь Маленького принца на этой планете. Долгое время у него было лишь одно развлечение – любоваться закатом. Маленький принц — это ребёнок, который всё видит не так, как взрослые: Маленький принц, ребёнок, который познаёт мир, ему всё интересно, он стремится узнать как можно больше о мире, людях, жизни, природе. Он очень любознательный, общительный, вежливый, ответственный. Пустые слова он принимал близко к сердцу и стал чувствовать себя очень несчастным».</p> <p>– А как вы думаете, зачем он отправился в путешествие? (Он отправляется искать другой такой же красивый цветок-мечту в надежде, что это и будет его настоящим друг.)</p>	<p>отвечают на вопросы</p>	
<p><b>V. Изучение нового материала.</b>  1.Путешествие по планетам ( Встреча с людьми)  <b>Учитель:</b> Вот и мы отправимся с вами в путешествие вместе с Маленьким принцем по планетам.  <b>Учитель пускает мыльные пузыри и говорит:</b>  - Все эти разноцветные пузыри похожи на множество маленьких планет во Вселенной, по которым путешествовал герой нашей сказки.  <b>(Слайд 9)</b> Он посетил 6 маленьких планет. Каждый астероид имеет свой номер — от 325 до 330, — как квартиры многоэтажного дома.</p>		<p>21</p>

<p>В сказке Сент-Экзюпери даже цифры символичны: в них намёк на то, что в современном мире люди разъединены, живут в соседних квартирах, словно на разных планетах. Жизнь обитателей астероидов бессмысленна, поэтому они не заслужили, чтобы их планеты имели имена.</p> <p>- Ребята, предлагаю вам поработать в группах и ответить на несколько вопросов.(Слайд 10)</p> <p>-Возьмите 2 маршрутный лист, в котором даны вопросы. Посоветуйтесь друг с другом и ответьте на них письменно. <i>Музыкальное сопровождение («Млечный путь»)</i></p> <p>- Итак, группам нужно было ответить на вопросы:  <b>1.С кем встречается Маленький принц?</b>  <b>2.Что ценно для обитателя планеты?</b>  <i>Для короля- власть</i>  <i>Для честолюбца- тщеславие</i>  <i>Для пьяницы - употребление спиртных напитков.</i>  <i>Для делового человека – богатство</i>  <i>Для фонарищика- верность своему слову, работа</i>  <i>Для географа – накопление знаний</i>  <b>3. Можно ли считать эту ценность настоящей?</b>  -Каждый из обитателей астероидов считает ценностью что-то одно: власть, деньги, работу и т.д. Эти взрослые совсем забыли об истинных ценностях, не могут восторгаться красотой, забыли о своей планете.  <b>4.- Принимает или отвергает Маленький принц ценность обитателя планеты?</b>  -Посетив эти шесть планет, Маленький принц отвергает ложные представления о счастье, о долге, о могуществе.  <b>Учитель:</b> -Представляем свою работу. Очередность представления предлагаю установить следующим образом: я назову ключевые слова, связанные с планетой, а вы определите, о какой планете идет речь.  1) <i>пурпур, горностаи, восседать, подданный, мантия (планета Короля)</i>  2) <i>забавная шляпа, восхищаться, хлопать в ладоши, тщеславные люди (планета Честолюбца)</i>  3) <i>пустые, полные, хочу забыть, совестно, бедняга (планета Пьяницы)</i>  4) <i>пятьсот миллионов, серьезный, считаю и пересчитываю, запираю на ключ (планета Делового человека)</i>  5) <i>меньше всех, рождаться, засыпать, уговор, быстрее (планета Фонарищика)</i>  6) <i>толстенный, путешественник, счет, кабинет, справки, учебник (планета Географа)</i>  - <b>Почему Маленький принц не задерживается на этих планетах?</b>  <b>(Слайд 11)</b>  - Итак, Маленький принц, встречал порочных людей, не выдержавших искушения властью, славой, богатством. Они лишены веры, истины, знаний. «Нищие духом», они не пекутся о своей душе, не раскаиваются в плохом. Никто не вспоминает ни об одном добром деле, не ищет спасения. Судьба их печальна, но</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Группы представляют свою работу</p>	<p>(3)</p>
--	--	------------

<p>никто не взывает о помощи, не видит в Маленьком принце доброго посланника судьбы, спасителя.</p> <p>Мы, вслед за Маленьким принцем, видим абсурдность поведения взрослых и ищем ответы на вопросы:  <i>Зачем власть, если нет подчиненных;</i>  <i>Зачем слава, если нет поклонников;</i>  <i>Зачем жить, если стремишься к забвению;</i>  <i>Зачем богатство, если его некуда деть;</i>  <i>Зачем работа, если она бессмысленна;</i>  <i>Зачем наука, если она не основана на фактах?</i>  <i>Зачем? Зачем? Зачем?)</i></p> <p><b>2.Физминутка (Слайд 12)</b>  Маленький принц побывал на разных планетах и попал на Землю, и мы отправляемся вместе с ним. А чтобы лететь было не скучно, поиграем в игру «Человек. Земля. Вселенная». Мы с вами пребываем в невесомости. А в невесомости, как известно, нарушается координация движений. Проверим, все ли у нас в порядке. Когда я говорю «человек», то показываем на себя, при слове «земля» показываем вниз, а при слове «вселенная» — вверх.</p> <p><b>Учитель:</b> Итак, побывав на 6 планетах Маленький принц отправляется на планету Земля(Слайд 13)  <b>Учитель:</b> Маленький принц попадает в пустыню, хотя... «Земля – планета непростая! На ней насчитывается сто одиннадцать королей, семь с половиной миллионов пьяниц, триста одиннадцать миллионов честолюбцев – итого около двух миллиардов взрослых».</p> <p>- <b>Наверное, Маленькому принцу не повезло, как вы думаете?</b>  (Маленький принц еще не готов к встрече с Человеком – он узнал о нем только плохое, он может растеряться среди большого количества людей.)</p> <p><b>4. Уроки Лиса(Слайд 14)</b></p> <p>- <b>Маленький принц, увидев сад с многочисленными розами, упал в траву и заплакал? Почему?</b>  - Он разочаровался в своей розе. Значит, Роза его обманывала, утверждая, что она единственная и неповторимая.  - <b>Кто появляется перед принцем в тяжелую минуту разочарования?</b>  - Лис.</p> <p>Встреча с Лисом была важной для Маленького принца. Беседы Маленького принца с этим мудрым животным становятся в повести своего рода кульминацией.  (Отрывок из мультфильма «Маленький принц» Встреча Лиса и Маленького принца) (слайд 15)  -<b>Какие секреты открывает Лис Маленькому принцу?</b>  Лис открывает Маленькому принцу тайну приручения.  И еще один секрет открывает Лис малышу: "Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь... Твоя Роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю свою душу... Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех,</p>	<p>Играют</p> <p>Зачитывают афоризмы</p>	<p>(1)</p> <p>(2)</p>
--	--	-----------------------

<p>кого приручил".</p> <p><b>5.Словарная работа.</b>  <b>- Как вы понимаете слово «приручил»?</b>  <b>(слайд 16)</b></p> <p>Экзюпери считал, что Приручить - сильно привязаться к кому-то, испытать к другому существу нежность, любовь, чувство ответственности за его судьбу.<b>(Записать)</b></p> <p><b>- Что в дружбе и в любви, по мнению Лиса, самое главное?</b>(преданность)</p> <p>- Чтобы иметь друзей, нужно дарить им свою душу, отдавать им самое дорогое – свое время. «Твоя Роза так тебе дорога потому, что ты отдавал ей свои дни». Каждый человек ответственен не только за свою судьбу, но и в ответе за того, кого «приручил».</p> <p><b>-Что понял во время своего путешествия Маленький принц? Как изменилось отношение к розе?</b></p> <p>-Роза – одна единственная в целом свете, потому что он её приручил. Поэтому он решил вернуться к своей розе. <b>(слайд 17)</b></p> <p><b>3.Работа с афоризмами текста</b></p> <p><b>После путешествия по планетам Маленький принц открыл для себя несколько истин. Если вы внимательно читали сказку, то заметили афоризмы в тексте. Кто может их назвать?</b></p> <p>Ученики зачитывают ( <b>слайд 18</b>)</p> <p><i>_Если идти все прямо, да прямо, далеко не уйдешь</i></p> <p><i>- Надо судить не по словам, а по делам</i></p> <p><i>– Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил</i></p> <p><i>– Зорко одно лишь сердце</i></p> <p><i>– С каждого надо спрашивать то, что он может дать.</i></p> <p><i>– Себя судить куда труднее, чем других</i></p> <p><i>- Тщеславные люди глухи ко всему, кроме похвал</i></p> <p><i>- Если у людей нет корней, их носит ветром</i></p> <p><i>– Светильники надо беречь: порыв ветра может их погасить</i></p> <p><i>– Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения.</i></p> <p><i>– Одни только дети знают, чего ищут.</i></p> <p><i>- Когда даешь себя приручить, случается и плакать</i></p> <p>- Пусть эти выражения станут росточками красивых и добрых растений в саду вашей души. Чтобы создать сад вокруг себя, надо создать сад в своей душе.</p>	<p>Смотрят мультфильм</p>	<p>(3)</p>
<p><b>VI. Обобщение и систематизация знаний и умений</b></p>		<p>7</p>

<p>1.Работа с фразой «У каждого человека своя звезда»  <b>Учитель:</b> А.Экзюпери в детстве называли звездочетом, а сам он говорил, что его домом было усыпанное звездами небо...И есть у него еще одна замечательная фраза-афоризм:  "У каждого человека свои звезды". (слайд 19) Музыкальное сопровождение (D.Marouani _ _Space_Opera_Part)  - А сейчас мы с вами отдохнем и поиграем  2. Динамическая пауза  - Игра называется "<b>Дотянись до звезд</b>".  – Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох... Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая ассоциируется у вас с мечтой, желанием что-либо иметь или кем-либо стать...(пауза).  Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Сними ее с неба и бережно держите перед собой в ладонях....  -Вернемся к фразе Экзюпери «У каждого человека своя звезда»  - Как вы ее понимаете?  <b>Учитель:</b> Да, несмотря на то, что у каждого человека свои мечты, планы, свое понимание жизни, "все люди вокруг нас стремятся к одному и тому же..." – к своим звездам. Стремятся быть понятыми, счастливыми, нужными, Любимыми!!!</p> <p>4. Практическая работа  - Мы с вами сегодня много путешествовали вместе с Маленьким принцем, думали о том, что бы мы изменили, чтобы мир стал добрее, чище.  - Предлагаю выполнить практическую работу и вывести свою формулу добра. Для меня формула добра вот такая. Я ценю прежде всего Милосердие, любовь, понимание, заботу, доверие, верность, преданность, ответственность.  <b>Учитель:</b> А теперь попробуйте вывести свою формулу добра. Каждый возьмите то понятие, которое для вас является самым ценным, самым важным, наклейте его на звезду.  - Чтобы настроить вас на рабочий лад, звучит композиция из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья» Композитор: Дунаевский М. Автор слов: Олев Н.  (слайд 20)  Ученики выводят свои формулы:  – Любовь + понимание + забота  – Помощь + милосердие + доверие, верность, преданность, ответственность  <b>Вывод учителя:</b> - Это ваша путеводная звезда, которая поможет Вам в жизни. Она будет направлять вас, будет указывать вам путь. Пусть этот путь будет дорогой добра, милосердия, любви, понимания.</p>	<p>Играют</p> <p>Выполняют работу</p>	<p>(1)</p> <p>(2.30)</p>
<p><b>VII. Рефлексия(слайд 21)</b>  - А теперь настало время подвести итоги урока.  – Что мы хотели выяснить на уроке?  – Что нам удалось узнать?</p>		<p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы ответили на поставленный вопрос?</li> <li>– Что было самым важным на уроке?</li> <li>– Кто хочет кого-нибудь похвалить?</li> </ul> <p>– Чему научился сам главный герой и чему учит это произведение нас?( любви и заботе о близких, преданности, доброте, дружбе, любви. верить в себя, в чудеса)</p>		
<p><b>VIII. Домашнее задание (слайд 22)</b></p> <p>-Ребята, предлагаю вам дома еще раз вернуться к сказке и выполнить одно из заданий на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить кроссворд по сказке.</li> <li>2. Синквейн, где в качестве основного понятия будут слова «Маленький принц».</li> <li>3. Напишите письмо Маленькому принцу.</li> <li>4. Сделайте иллюстрацию к сказке.</li> </ol>	Записывают домашнее задание	2
<p><b>IX. Самооценка. Прием «Рука знаний»(Слайд 23)</b></p> <p>- Ребята, оцените свою работу на уроке. Для этого обведите на листе мелком свою руку. Посмотрите на слайде критерии оценки и поставьте на пальчиках по 1 баллу за каждое выполненное вами задание.</p>	Обводят руку, выставляют баллы	1
<p><b>X. Прощание. (Музыка «Город детства»)Слайд 24</b></p> <p>- На память о сегодняшнем уроке, о минутах нашего общения я дарю вам звезду, как символ добра, любви, милосердия, верности. И если вы это осознаете, вы – маленькие жители планеты Земля, если вы научитесь видеть, понимать и ценить красоту человеческих отношений, из вас вырастут большие люди, способные возродить нашу Землю, понять ее, украсить и подарить своим детям! А эту прекрасную розу я хочу подарить вашему учителю Ирине Васильевне и сказать ей спасибо за замечательных детей!</p>		1