

Проект урока окружающий мир 3 класс

Тема: «Мой дом – моя крепость»

Технология: учебная мастерская

Тип урока: изучение нового

Форма урока: учебная мастерская

Цель: сформировать общее представление о доме.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Воспитывать интерес к.
- Воспитывать чувство любви к дому, в котором он живет, к друзьям, к группе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
- Развитие способностей к творческому мышлению.

Регулятивные УУД:

- Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

- Формировать представление о доме как о необходимом жилище человека.
- Познакомить со значением слова «Дом».
- Обогащение словаря по теме «Дом».
- Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся, набор цветных геометрических фигур для моделирования, 5 листов бумаги формат А3, клей, фломастеры, лазерная указка, учебник В.А.Самкова, Н.И.Роанова «Окружающий мир» 3 класс (Инновационная начальная школа)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Здоровьесберегающие приемы и их цели
<p>1. Индукция</p>	<p>Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз.</p> <p>Сегодня у нас необычный урок – урок мастерская. Начать нашу мастерскую мне хотелось бы с музыкального фрагмента.</p> <p>-Внимательно послушайте песенку и подумайте, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?</p> <p><i>Звучит фрагмент</i></p> <p><i>«Песенка про дом» из мультфильма «Три поросенка»</i> - О чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- На доске вы видите слова. Поменяйте их местами. - Прочитайте, то что у вас</p>	<p>О доме. Всем нужен дом.</p> <p>(Ученик выставляет на доске) - Мой дом – моя крепость.</p>	<p>Анализировать и исправлять деформированный текст: восстанавливать</p>	<p>Настроить детей на веру в себя, в свои знания и умения. Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой</p>

<p>4. Социоконструкция.</p>	<p>- Какова цель сегодняшнего урока?</p> <p>- А ваша личная цель?</p> <p>- А для чего нужны дома?</p> <p>- В каком бы месте дом ни находился, он должен служить надежным убежищем, сохранять температуру внутри и давать возможность отдохнуть</p> <p>- Сколько же братьев у нашего дома? На этот вопрос сейчас нам предстоит найти ответ.</p> <p>- Работаем в паре. Определитесь с кем в паре вы работаете. Возьмите рабочей лист №1.</p> <p>- Изучите виды домов, которые указаны на рабочих листах: какому народу принадлежит дом, из каких материалов его строят.</p> <p>- Где вы можем найти эту информацию?</p> <p>- Сейчас для вас, какой источник информации доступен?</p>	<p>знания, узнать новое о домах</p> <p>укрыться от снега, дождя, ветра, от опасностей</p> <p>в учебнике, в энциклопедии, в сети интернет</p> <p>Учащиеся работают в парах (10 пар, с одним учеником работает</p>	<p>Понимать прочитанное, находить в учебнике нужные сведения, выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев.</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Описывать объект: передавать его внешние характеристики.</p>	
------------------------------------	--	--	---	--

	<p>- Откройте учебник на 12-й странице. -Время на работу 5 минут.</p>	учитель)		
4. Афиширование	<p>- Посмотрите на слайд. Поднимите руку кто изучал это жилище.</p> <p>Кто выступит из вашей пары? Показ презентации.</p>	<p>Пары представляют результаты своей работы перед классом. Работы вывешиваются на доске.</p>	<p>Участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	
	<p><u>Слово мастера</u> - На какие группы можно разделить дома, которые вы изучили?</p>	<p>постоянные, переносные</p>		

<p>Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а</p> <p>5. Социокострукция.</p>	<p>- Где люди берут материалы для строительства своих домов?</p> <p>Мы видим, что у большинства народов сложились свои определенные традиции создания жилища.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет дружно жить мы в нем.</p> <p>Сейчас, ребята, вы будете работать в группе.</p> <p>-Давайте вспомним правила работы в группе?</p>	<p>Это материалы природного происхождения. Природа-источник сырья.</p> <p><i>Дети выполняют прыжки на месте. Встают на носочки и тянутся руками вверх. Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой Указательным жестом вытягивают руки вперед.</i></p> <p>1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого.</p>	<p>Анализировать результаты исследований. Фиксировать результаты исследования. Воспроизводить по памяти</p>	<p>Цель: повисить и удержать умственную работоспособность, обеспечить кратковременный активный отдых, содержательная направленность формирует мотивацию к изучаемому предмету</p>
--	--	---	---	---

	<p>Свои исследования вы будите записывать на рабочем листе №2.</p> <p>- Просмотрев видеофрагменты мультфильма «Три поросенка» и «Заюшкина избушка» укажите преимущества и недостатки каждого из материалов из которых сделаны дома знаками + -.</p> <p><i>Показ видеофрагментов</i></p>	<p>3. Найти общее решение.</p> <p>4. Выбрать выступающего.</p> <p>Работают в группах (5 гр.)</p>	<p>информацию необходимую для решения учебной задачи.</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">7. Творчество</p>	<p>Давайте встанем и проследим глазками за его движением.</p> <p>- Своей группой из предложенных материалов создайте проект «Дом будущего». Работаем сообща и быстро время работы 5 минут.</p> <p><i>Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»</i></p>	<p>Учащиеся выполняют творческую работу.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека. Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.</p>	<p><i>Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»</i></p> <p>Цель: пробуждение творческого начала</p>
<p>9. Афиширование.</p>	<p>Выставка работ детей.</p>		<p>Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.</p>	
<p>9. Рефлексия. <i>1.Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока</i></p>	<p>Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока. (Слайд)</p> <p>- Удалось нам их реализовать?</p> <p>- Назовите какие виды домов вы знаете?</p> <p>- Из каких материалов строят дома?</p>		<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p>	

<p><i>2.Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей.</i></p> <p>8. Домашнее задание.</p>	<p><i>Слайд с фразами</i> Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я научился... У меня получилось... Я попробую... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p> <p>Запись на доске. РТ стр.8-10 з.3,4,6.</p> <p>Что вас удивило сегодня на уроке? -А меня приятно удивили вы, ребята, своими грамотными высказываниями и хорошей работой. Спасибо за урок.</p> <p>Я желаю вам, чтобы в ваших домах всегда было уютно, царило добро и взаимопонимание. Ю.Антонов «Под крышей дома твоего»</p>		<p>Оценивать результаты деятельности.</p>	
---	--	--	---	--