

Методическая разработка урока
Тема: «Царство грибов»
Для 5 класса
Технологическая карта урока

Тема урока: Царство грибов

Класс: 5

Учитель: биологии Борисова Г.П.

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цели по содержанию:

обучающие: ознакомление учащихся с информацией о царстве грибов.

развивающие: развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу.

воспитывающие: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные :

знать – характеристики царства грибов, отличия и сходства грибов от растений и животных, определения : симбиоз, микориза, споры

Уметь – отличать ядовиты грибы от съедобных, находить в природе место, где растут грибы, отличать в природе взаимопользные взаимоотношения

Метапредметные :

Регулятивные: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

коммуникативные : умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

познавательные: умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию

Используемая технология : ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы : учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку , видеосюжет о грибах, коллекция грибов, микроскоп, микропрепарат плесневых грибов, живой объект – гриб мукор

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие , проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы в виде показа презентации о грибах (плесени, дрожжах, шляпочных грибах) с интересными фактами.	Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут	<i>Личностные УУД</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои

			решаться.	мысли в устной форме . <i>Познавательные УУД.</i> Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую
этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель задаёт вопросы учащимся: О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Похожи ли грибы на другие организмы? Чем? Можно ли выделить грибы в отдельное царство?	Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь приводить доказательства фактов. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме
этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Предлагает спланировать работу на уроке.	Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке	<i>Регулятивные УУД</i> Умение ставить цель, планировать деятельность
этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Организует деятельность учащихся: В учебнике на стр. изучите материал о царстве грибов, изучите схемы, иллюстрации в учебнике. Организует работу учащихся с микроскопом, раздаёт живой объект (плесень). Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся, помогает с приготовлением микропрепарата..	Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Готовят микропрепарат плесневого гриба и рассматривают его в микроскоп.	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.
этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания де	Ответьте на вопросы в конце параграфа. На компьютере в папке «Грибы» в документе «Классификация царства грибов» предлагает учащимся изучить	Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с

	<p>тьми изучаемой темы:</p>	<p>материал, для заполнения таблицы в рабочей тетради на стр.</p> <p>Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>текстом и иллюстрациями. Изучают документ, анализируют информацию, делают записи в тетради.</p>	<p>компьютером. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение).</p>
<p>этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:</p> <p>Базовый уровень: Тест по теме “Царство Грибы”</p> <p>1. Грибы – широко распространены в почве...<i>(воде, живых организмах, мертвых останках на стволах деревьев на поверхности металлических, резиновых изделий).</i></p> <p>2. У грибов запасным питательным веществом является... <i>(гликоген)</i>, а у растений... <i>(крахмал)</i>.</p> <p>3. Наука, изучающая грибы называется...<i>(микология)</i>.</p> <p>4. Вегетативное тело гриба представляет собой сложное переплетение тонких, ветвящихся нитей, которые называются...<i>(гифами)</i>, а в сумме эти нити составляют...<i>(мицелий)</i> гриба, или его грибницу.</p> <p>5. Дрожжевой гриб размножается путем...<i>(почкования)</i>.</p> <p>6. Грибы не способны к фотосинтезу, потому что их клетки не содержат...<i>(хлорофилла)</i>.</p>	<p>Выполняют самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы теста. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с критериями), затем осуществляют взаимооценивание.</p> <p>При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги. <i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности <i>Коммуникативное УУД.</i> Умение работы в паре (общение).</p>

	<p>7. Пеницилл используют в медицине для получения...(<i>пенициллина</i>).</p> <p>8. Плодовое тело шляпочного гриба состоит из... и... (<i>шляпки и пенька</i>).</p> <p>9. Грибы размножаются тремя способами...(<i>вегетативным, бесполом, половым</i>).</p> <p>10. По способу питания грибы можно разделить на две группы...(<i>сапрофиты и паразиты</i>).</p> <p>11. Для роста грибницы необходимо наличие воздуха... (<i>влага, тепло</i>).</p> <p>12. Взаимовыгодная связь двух организмов:гриба и дерева называют...(<i>симбиоз</i>).</p> <p>13. В борьбе с паразитическими грибами используют...(<i>ядохимикаты</i>).</p> <p>14. Грибы применяют...</p> <p>Повышенный уровень: Биологические задачи</p> <p>1. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?</p> <p>2. Во время уборки урожая (хлеба) комбайнеры обнаружили, что некоторые колосья пшеницы похожи на обуглившуюся головешку. Зерновки превратились в черно-фиолетовые “рожки”. Что же произошло? Помогите разобраться в</p>		
--	---	--	--

		<p>этом явлении.</p> <p>3. Задача для “мозгового штурма”. Известно, что шляпочные грибы растут около определенных видов деревьев. Белые грибы – около берез, рыжики в сосновых и еловых лесах, подосиновики около осин. Проблема: с чем связано такое “доброжелательное соседство” грибов и деревьев.</p> <p>4. Задача “мозговой штурм”. На Украине в 1996 году отравились грибами 36 человек. После беседы выяснилось, что они собирали грибы около шоссе дорог. Почему?</p> <p>5. Шляпки трубчатых и пластинчатых грибов часто окрашены в красный, желтый и др. цвета. Однако эта окраска не имеет ничего общего с фотосинтезом. Как вы знаете, фотосинтез у них не происходит. А как же питаются шляпочные грибы? Пусть в нашем журнале будет страница, с помощью которой другие ученики смогут проверить свои знания по этой теме – тест, который я предлагаю и вам.</p> <p>При проверке учащимися тестовых заданий помогает выявить и устранить недостатки</p>		
этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы	Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания	Выполняют предложенные задания.	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную

	класса и отдельных учащихся	базового (приложение 1 или 3) и повышенного (приложение 2) уровня сложности.	Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по предложенным ключам)	информацию, подводить итоги. <i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности <i>Коммуникативное УУД.</i> Умение работы в паре (общение), владение устной и письменной речью
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня. Параграф , выучить термины из словаря юного миколога.	Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	
этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Организует рефлексию: 1.Раздаёт учащимся лист самооценки (приложение 5) для заполнения 2. Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся.	Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку. Задают вопросы учителю.	<i>Личностные УУД</i> Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме , задать вопрос. Регулятивные УУД Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

Словарь юного миколога

1. *Гриб* – ядерные многоклеточные организмы, тело которых состоит из многочисленных нитей.
2. *Грибница* состоит из длинных двухядерных клеток, не содержит хлорофилл,плотно прилегающие нити образуют плодовое тело

гриба. Главная часть каждого гриба, на ней развивается плодовые тела.

3. *Грибокорень* – плотно оплетенный корень дерева нитями грибницы, грибница может даже вращать в корень дерева.

4. *Гифы* – тонкие ветвящиеся нити, из которых состоит вегетативное тело гриба.

5. *Головня* – гриб паразит, разрушает зерновки и превращает их в черную пыль. Колоски становятся похожими на обуглившие головешки.

6. *Дрожжи* – микроскопические грибы, размножаются почкованием, живут в питательной среде, богатой сахаром.

7. *Микология* – наука, изучающая грибы.

8. *Микориза* – иначе грибокорень.

9. *Мицелий* – иначе грибница.

10. *Мукор* – плесневый гриб, тело состоит из одной сильно разросшейся клетки.

11. *Паразиты* – организмы питающиеся органическими веществами живых организмов.

12. *Пеницилл* – плесневый гриб, разводят для получения лекарства.

13. *Пенициллин* – продукт жизнедеятельности плесневого гриба, обладает бактерицидным свойством.

14. *Плодовое тело* – образовано шляпкой и ножкой, характерно для шляпочных грибов.

15. *Сапротрофы* – организмы, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов.

16. *Симбиоз* – взаимовыгодная связь двух организмов – гриба и дерева.

17. *Спора* – специализированная клетка, используется грибами для размножения.

18. *Спорынья* – гриб паразит, превращает зерновки в черно-фиолетовые рожки, может вызвать тяжелое отравление, попав в организм человека с пищей

19. *Трутовик* – гриб паразит, сокращает жизнь деревьев, плодовые тела многолетние.

20. *Хитин* – вещество входит в состав клеточной стенки грибов.

Лист самооценки ученика _____

1. Какова была цель урока? _____

2. Удалось получить результат (решение, ответ)? _____
3. Правильно или с ошибкой? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Какую оценку ты бы себе поставил? _____

Измерьте «температуру» вашего настроения на уроке, закрасив деления на градуснике: