

Филиал д.Высокое муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Коробецкой средней школы

**Организация  
самостоятельной работы на  
уроках физики как средство  
саморазвития школьников**

Учитель: Леонова И.И.

2017г

Говоря о формировании у учащихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая состоит в том. Чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями. Вторая задача заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности.

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством.

Возможны следующие виды самостоятельной работы учащихся на уроках физики:

- работа с учебной и справочной литературой;
- разнообразные формы, связанные с решением задач;
- лабораторно- практические работы;
- фронтальный эксперимент с элементами исследования;
- работа с раздаточным материалом.

По основной дидактической цели виды самостоятельной работы можно подразделить на три группы:

- работы по применению новых знаний;
- работы по приобретению умений и навыков;
- работы по применению знаний, умений и навыков.

Указанные группы работ тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же средства могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью лабораторно-практических задач достигается приобретение умений и навыков,

приобретение некоторых новых знаний, а так же применение ранее полученных знаний.

При решении некоторых учебных задач целесообразно сочетание нескольких видов самостоятельной работы. Какие бы виды самостоятельной работы ни выполняли учащиеся на уроке, руководящая роль остаётся за учителем.

При отборе форм организации самостоятельной работы, необходимо руководствоваться принципами доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенность в нарастании трудностей, принципа творческой активности, принципа дифференцированного подхода к учащимся.

Содержание самостоятельной работы на каждом этапе должно быть посильным для учащихся, нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускало бы действий по готовому шаблону.

Задания ,предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес у учащихся.

Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам . в процессе выполнения которых они «исследуют» предметы и явления.

Например учащимся 7 класса можно предложить задания:

«С помощью измерительного цилиндра и весов определить плотность пластилина».

« Определить объём стеклянного шарика ,имея весы».

Одной из важнейших задач в преподавании физики и других учебных предметов в школе- **научить учащихся самостоятельно работать с учебником.**

За время обучения в школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками работы с книгой:

- уметь выделять главное;
- уметь пользоваться рисунками и таблицами;
- уметь составлять план прочитанного;
- уметь излагать прочитанное своими словами;

Уметь пользоваться оглавлением, предметным и именным указателем.

Каким бы ни было содержание самостоятельной работы с учебником, результаты её должны быть проверены и обсуждены на уроке.

**Домашняя самостоятельная работа учащихся** по физике- один из необходимых элементов учебного процесса. Домашние задания по физике нельзя сводить только к заучиванию параграфов учебника и решению задач. Нужно использовать задания творческого характера. Это повышает интерес учащихся к выполнению домашних заданий и вообще к предмету. Используя предметы домашнего обихода и подручные материалы, учащиеся могут выполнять домашние экспериментальные работы. Например:

- определение толщины листа бумаги;
- определение объёма тела.

Несмотря на важность самостоятельной работы при организации её нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала. Нужно сочетать изложение материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний. Умений и навыков.