

ПРИНЯТО  
Педсоветом  
Протокол №1 от 30.08.2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Коробецкой средней школе (далее – ВСОКО, учреждение).

1.2. Система оценки качества образования создана и функционирует в учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом, внутренними документами учреждения.

1.3. Документы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, не носящие характер обязательных к применению (письма, протоколы, методические рекомендации, распорядительные акты, изданные в отношении федеральных или областных учреждений), используются работниками учреждения при работе ВСОКО по своему усмотрению.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении, указаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### 2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, и выработка управленческих решений.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении;
- определение возможного рейтинга учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- определение рейтинга педагогических работников для назначения стимулирующих выплат за высокие результаты труда;
- обеспечение достоверности данных, а также соответствия (корреляции) данных, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- выработка рекомендаций по совершенствованию управления ВСОКО;

\*\*\*

2.3. Основу работы ВСОКО составляют следующие принципы:

- единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- однозначность интерпретации значений показателей (полученных результатов);
- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- исключение дополнительных процедур оценивания при наличии необходимых данных;

использование в качестве основных методов установления фактических значений показателей измерений и экспертизы;

использование для неизмеримо количественных результатов экспертной (качественной) оценки;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### 3. Объекты (направления), процедуры и иные характеристики ВСОКО

3.1. Направлениями ВСОКО являются:

*возможно использование различных классификаций. В настоящем положении классификации используются для примера*

*классификация 1*

качество образовательных результатов;

качество образовательных достижений;

качество образовательных программ;

качество условий осуществления образовательного процесса;

востребованность выпускников (результат поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);

качество управления.

*классификация 2*

качество образовательных достижений / образовательных результатов / подготовки обучающихся;

качество образовательных программ;

качество условий осуществления образовательного процесса;

качество управления.

*классификация 3*

качество образовательной деятельности;

качество системы управления учреждением;

качество содержание и подготовки учащихся;

качество организации образовательного процесса;

востребованность выпускников (результат поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);

качество кадрового обеспечения;

качество учебно-методического обеспечения;

качество библиотечно-информационного обеспечения;

качество материально-технической базы;

качество функционирования внутренней системы оценки качества образования;

качество финансово-хозяйственной деятельности.

3.2. Перечень лиц, ответственных за направления ВСОКО, определяется приказом учреждения.

3.3. Оценка качества образования в учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

3.4. Оценка качества образования по всем направлениям осуществляется на основе утвержденной системы показателей (индикаторов), характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата) в соответствии с приложениями № 1-7 к настоящему Положению.

3.5. Оценка качества образования проводится на основе следующих обязательных оценочных процедур:

международный уровень

международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);

федеральный уровень

Единый государственный экзамен (ЕГЭ);

Основной государственный экзамен (ОГЭ);

Всероссийские проверочные работы (ВПР);

Национальные исследования качества образования (НИКО);

мониторинг системы образования;

уровень субъекта Российской Федерации

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензионный контроль);

аттестация педагогических работников;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством осуществления образовательной деятельности;

независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

муниципальный уровень

муниципальные управленческие механизмы;

уровень учреждения

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация обучающихся;

самообследование;

аттестация руководящих и педагогических работников;

анализ творческих достижений (в соответствии с ФГОС);

анализ внеучебных достижений обучающихся (на основе обобщенных результатов).

3.6. К дополнительным (не обязательным) оценочным процедурам относятся: участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня, начиная с районного;

участие учреждения в грантах, проектах, рейтингах и т.д.;

участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

статистические, социологические и иные исследования, проведенные по инициативе администрации учреждения.

3.7. Организационную структуру ВСОКО составляют:

администрация учреждения;

педагогический совет;

методические объединения;

социально-психологическая служба.

#### 4. Порядок проведения ВСОКО

4.1. Основными этапами оценки качества образования являются:

планирование мониторинга на отчетный период (на четверть, полугодие, год);

разработка контрольно-измерительных материалов, определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

анализ промежуточных результатов (подготовка аналитической информации);



анализ результатов образовательного и воспитательного процесса за учебный год (обобщение результатов на этапе самообследования);

управленческие решения.

4.2. Для получения данных ВСОКО применяются методы, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации для проведения оценочных процедур.

4.3. Получение данных осуществляется также посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов государственно-общественного управления учреждения;

системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Плане работы учреждения на текущий учебный год, плане мониторинга и плане внутришкольного контроля.

4.5. Педагогический работник учреждения организует мониторинг результатов и условий реализации образовательной программы в соответствии со своей нагрузкой и функциональными обязанностями.

4.6. По результатам каждого мониторинга ответственное лицо оформляет следующую документацию, которую предоставляет директору учреждения или его заместителю:

аналитическую справку;

контрольно-измерительные материалы;

работы обучающихся или анкеты.

4.7. Итогом проведения анализа являются управленческие решения, направленные на ликвидацию определенных дефицитов, а также использование успешных практик.

## 5. Управленческие решения

5.1. Администрация учреждения обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

5.2. Администрация учреждения осуществляет информирование обучающегося, его родителей, педагогических работников о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

5.3. Аналитическая информация используется в целях принятия управленческих решений по вопросам:

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки / корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля;  
повышение квалификации педагогических работников.

---

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от 31 августа 2022г. № 83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки образовательных результатов**

*возможно деление на показатели оценки:*

- а) предметных образовательных результатов,*
- б) метапредметных образовательных результатов,*
- в) мониторинга личностного развития обучающихся*

№ п/п	Показатель оценки	Объект оценки	Периодичность процедуры оценки	Организующая структура СОКО	Источник показателя
1.	ГИА-11 русский язык: а) результаты, б) высокие результаты, в) однородность, г) процент обучающихся, попавших в нижний квартиль; д) динамика результатов; е) объективность оценивания; ж) отсутствие неудовлетворительных результатов	Обучающиеся 11 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	ГИА-11 математика	Обучающиеся 11 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	ГИА-11 предметы по выбору	Обучающиеся 11 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	Доля обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»		По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	ГИА-9 русский язык	Обучающиеся 9 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	ГИА-9 математика	Обучающиеся 9 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	ГИА-9 предметы по выбору	Обучающиеся 9 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения	
	Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: а) численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; б) уровень «обученности»; в) процент качества; г) количество лиц,	Обучающиеся 2-11 классов	4 раза в год	Администрация учреждения	

	имеющих академическую задолженность и переведенных условно в следующий класс				
	Результаты ВПР: объективность оценивания (сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации)	Обучающиеся 4-8 и 10-11 классов		Администрация учреждения	
	Результаты РДР по функциональной грамотности: а) результаты, б) высокие результаты, в) однородность, г) процент обучающихся, попавших в нижний квартиль; д) динамика результатов; е) объективность оценивания; ж) сравнение с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования			Администрация учреждения	
	Спортивные достижения обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов		Администрация учреждения	
	Достижения обучающихся в творческих конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов		Администрация учреждения	
	Результаты воспитательной деятельности	Обучающиеся 1-11 классов		Администрация учреждения	

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от 31 августа 2022 г. № 83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Уровень начального общего образовании	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими; здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
<b>Регулятивные УУД</b>	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Умение планировать,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	Встроенное педагогическое наблюдение



	контролировать и оценивать свои учебные действия	способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов			

совместной учебной деятельности; находить общее решение
---

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от 31.08.2022г. № 83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**личностного развития обучающихся**

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателями общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года

			идентичность, семья, брак		ию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года



Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от «31» 08 2022 г. № 83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**образовательных достижений обучающихся**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если учреждение занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если учреждение имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если учреждение имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от «31» 08 2022 г. №83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки образовательных программ**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы	Чел.
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел.
3.	Формы получения образования в ОО: – очная – очно-заочная – заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
4.	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма – с применением дистанционных образовательных технологий – с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
	<b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>	
5.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
7.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
8.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
9.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
11.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
12.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
13.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
14.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
15.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
16.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

17.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
18.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
19.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания	Соответствует / не соответствует
20.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
21.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
22.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
23.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
24.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
25.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
26.	Наличие рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
27.	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
28.	Доля внеурочных мероприятий рабочей программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом МБОУ  
Коробецкой СШ  
от «31» 08. 2022 г. № 83/2

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки условий реализации образовательных программ**

*Рекомендуется также включить столбцы  
фактический показатель на старте,  
планируемый показатель,  
факт выполнения «дорожной карты»*

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	



	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
	Количество социальных педагогов	
	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	
	Обеспеченность учреждения: залами различного назначения; объектами спортивной инфраструктуры; социальной инфраструктурой; специализированными кабинетами по предметам; презентационным оборудованием; художественной литературой; электронными учебниками	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	



	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
<b>Безопасность</b>	Безопасность условий образовательной среды	
	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	

1.2.3. Критерий "Возможности обучения" включает в себя следующие показатели:

1.2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

1.2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

1.2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.6. Критерий "Возможности обучения детей с ОВЗ" включает в себя:

1.2.3.6.1. Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.6.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.7. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

1.2.3.8. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Условия управления

1.4.1.1. Достижения руководителей.

1.4.1.2. Повышение квалификации руководителей.

1.4.1.3. Награды руководителей.

1.4.2. Открытость деятельности.

1.4.3. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:

1.4.3.1. Удовлетворенность детей.

1.4.3.2. Удовлетворенность родителей.

1.4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

1.4.4. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:

1.4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

1.4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.5. Критерий "Объективность результатов" включает в себя следующие показатели:

1.4.5.1. Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

1.4.5.2. Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

1.4.5.3. Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

1.4.5.4. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.6. Критерий "Результаты массового образования" включает в себя следующие показатели:

1.4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

1.4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО