

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования « Ельнинский район»

Смоленской области

## МБОУ Коробецкая СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

27. 08.2024 г.

Косачева Е.С

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

29. 08.2024 г.

Сидорова О.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Коробецкой СШ

Приказ №70 30. 08.2024

Киселева Н.П

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4499764)

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7-9 классов

Составитель

Богачева Т.А

Высшая квалификационная категория.

с.Коробец.2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена

- на основе Е.Б Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц - Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.;

- В соответствии с учебным планом МБОУ Коребейской СШ на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 34 урока в год.

## 2. Общая характеристика элективного курса в 8 классе

Курс «Финансовая грамотность» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14 - 15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практикоориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. (9ч.)**

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это повлияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

#### **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. (6ч.)**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

#### **Модуль 3. Риски в мире денег. (6ч.)**

Особые жизненные ситуации (ОЖС): рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

#### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8ч.)**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

#### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. (5ч)**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

### **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

**Лекция-беседа**, которую в 8 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате

индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

**Семинар** как форма организации учебного занятия в 8 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.

11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.
32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.
36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Используется система обозначений типов занятий: Л - лекция-беседа; П- практикум; ЗП - занятие - презентация учебных достижений; КЗ - контроль знаний; С -самооценка (рефлексия).

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Коробецкой СШ на изучение элективного курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 34 урока в год.

### **4. Планируемые результаты изучения элективного курса «Финансовая грамотности» в 8 классе.**

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Метапредметные результаты освоения курса.**

##### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- Коммуникативные:
  - умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
  - умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

#### Предметные результаты освоения курса.

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
  - структуры денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способов её определения;
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - о статьях семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о возможных нормах сбережения;
  - о способах государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
  - о видах страхования;
  - о видах финансовых рисков;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - о способах определения курса валют и мест обмена;
  - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### 5. Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Управление денежными средствами семьи	9	<b>Личностные характеристики и установки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;</li> <li>- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;</li> <li>- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;</li> <li>- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность,</li> </ul>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться дебетовой картой;</li> <li>- определять причины роста инфляции;</li> <li>- рассчитывать личный и семейный доход;</li> <li>- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;</li> <li>- различать личные расходы и расходы семьи;</li> <li>- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы</li> </ul>

		<p>повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;</li> <li>- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;</li> <li>- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>- оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;</li> <li>- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>	<p>семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учёт доходов и расходов;</li> <li>- развивать критическое мышление.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2</b> Способы повышения семейного благосостояния</p>	<p>6</p>	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</li> <li>- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</li> <li>- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;</li> <li>- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать реальный банковский процент;</li> <li>- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;</li> <li>- анализировать договоры;</li> <li>- отличать инвестиции от сбережений;</li> <li>- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</li> </ul>

		<p>повышения благосостояния семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>	
<p><b>МОДУЛЬ 3</b> Риски в мире денег</p>	6	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;</li> <li>- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</li> <li>- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;</li> <li>- понимание причин финансовых рисков;</li> <li>- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</li> <li>- оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>- анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>- реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</li> <li>- читать договор страхования;</li> <li>- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>• соотносить риски и выгоды.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 4</b> Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	8	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства банковской системы;</li> <li>- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;</li> <li>- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</li> <li>• понимание того, что для начала бизнес-</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать договор с банком;</li> <li>- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;</li> <li>- рассчитывать издержки, доход, прибыль;</li> <li>- переводить одну валюту в другую;</li> </ul>

		<p>деятельности необходимо получить специальное образование;</p> <p>1-понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</li> <li>- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;</li> <li>- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>	- находить информацию об изменениях курсов валют.
<p><b>МОДУЛЬ 5</b> Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	5	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об ответственности налогоплательщика;</li> <li>- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;</li> <li>- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>- планировать расходы по уплате налогов;</li> <li>- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</li> <li>- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</li> <li>- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		